

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 23.06.2016 г

Согласовано на
управляющем совете
Протокол № 6
от 23.06.2016 г



Публичный доклад директора

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
г. ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ Т.Г.МАЗУРА»

Никулиной Марины Ивановны

2016 г

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» представляет собой анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения, позволяет увидеть место школы в системе образования Пугачевского муниципального района.

Публичный отчет за 2015-2016 учебный год имеет целью широкое информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности МОУ СОШ № 1, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Материалы отчета призваны помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых школой, ее уклада и традиций, дополнительных образовательных услуг и т. д.

Отчет адресуется также социальным партнерам образовательного учреждения с целью расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах школы, учредителям, органам местного самоуправления, определяющим роль учреждения в образовательном пространстве района и города.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности учреждения, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления развития.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий формирования образовательной среды

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» (сокращенное – МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»)

Год основания - 1933г.

Юридический адрес – 413720 Саратовская область, г.Пугачев, ул. Топорковская, д. 40/1

Телефоны директор 8(84574) 2-33-27

вахта 8(84574) 2-33-28

Учредитель Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №1183 серия 64ЛО1 № 0000815 выдана Министерством образования Саратовской области 21.11.2013г., срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64АО1 №0000270 выдано Министерством образования Саратовской области 23.12.2013г., срок действия свидетельства до 21.06.2024г.

Возглавляет МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» **Никулина Марина Ивановна**, Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование», награждена медалью «Директор года -2014».

1.1. Характеристика социума

В формировании образовательной среды ОУ большую роль играет его окружение. Школа находится в привокзальном микрорайоне, где наблюдается разнородный социум. Рядом расположены ДК «Железнодорожник», комната школьника «Ровесник», 2 библиотеки, детско-юношеская спортивная школа. С получением в 2006 году нового здания с достаточными площадями для организации внеурочной деятельности учащихся школа превратилась в социокультурный центр микрорайона. Единое пространство внешкольной работы позволяет осуществлять социальное партнерство не только с вышеуказанными учреждениями, но и с другими общеобразовательными учреждениями города и района, а также учреждениями культуры (городской ДК, музеи, Центр развития творчества детей и юношества, Детская школа искусств).

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможности качественного доступного образования детям, проживающим в данном микрорайоне, а также другим обучающимся, желающим получить образование в СОШ № 1.

Динамика контингента обучающихся

| Учебный год | Количество классов | Количество обучающихся |
|-------------|--------------------|------------------------|
| 2012-2013 | 35 | 822 |
| 2013-2014 | 36 | 879 |
| 2014-2015 | 37 | 907 |
| 2015-2016 | 36 | 928 |

В сравнении с предыдущими годами отмечается рост числа обучающихся, особенно он заметен в старшей школе -123 человека против 102. В начальной школе работали 3 группы продленного дня (75 человек). Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 17 человек (дети-инвалиды), в т.ч. с нарушением интеллекта – 5 обучающихся. В октябре 2015 года по социальному запросу родителей открыты кратковременные группы продленного дня для обучающихся 1 классов (75 человек).

Остается стабильным количество обучающихся на конец учебного года – 927 обучающихся (из них по уровням образования: НОО – 366; ООО – 439; СОО - 122) . В течение учебного года выбыло - 7 обучающихся; прибыло - 6.

Выбор форм обучения соответствовал психофизическим особенностям и образовательным потребностям обучающихся: по очной форме обучалось 923 человек, для 5 человек было организовано домашнее обучение в течение всего года.

Несмотря на разнородный социальный состав воспитанников, образовательное учреждение не допускает отсева учащихся из школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В настоящее время в школе обучается 216 детей из малообеспеченных семей, 108 обучающихся – из многодетных семей, 1 обучающийся из семьи, находящейся в социально опасном положении.

Стабильные результаты работы достигаются за счет тесного взаимодействия с семьями учащихся, родительской общественностью, деятельности социально-психологической службы школы.

Успешность освоения школьной программы во многом зависит от уровня и направленности мотивации каждого учащегося. Диагностика показала, что у большинства учащихся четвёртых и девярых классов высокий и средний уровень развития школьной мотивации.

1.3. Особенности образовательного процесса в школе

В соответствии с перспективами развития системы образования в МОУ СОШ № 1 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внедрен в практику в 1-4 классах (13 классов-комплектов), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – в 5-7 классах (11 классов-комплектов). Всего по ФГОС обучалось 367 учащихся начальной школы и 267 учеников основной школы. 8-11 классы обучались по базисному учебному плану 2004г..В 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся, в 10 – 11 классах - профильное обучение (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический). В соответствии с социальным заказом учащихся и родителей (законных представителей) было организовано изучение элективных курсов, а также занятий внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО и неаудиторной деятельности по различным направлениям. В целях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для обучающихся на дому детей использовались адаптированные общеобразовательные программы.

Учебный план отвечал целям и задачам Образовательной программы и Программе развития МОУ СОШ №1. Учебный план на всех уровнях обучения соответствовал действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализовал принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования. Учебно-методическое обеспечение соответствовало

требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП, федеральному перечню учебников и заявленным программам.

Образовательный процесс был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком, в режиме 6-ти дневной недели для учащихся 5-11 классов и 5-ти дневной недели для учащихся 1-4 класса, соответствовал требованиям СанПиН.

В школе активно применяются технологии исследовательской, проектной деятельности, ИКТ в ходе подготовки исследовательских работ обучающихся на конференции различного уровня, разработки и защиты проектов учащимися по технологии, информатике, химии и других учебных предметов, на элективных курсах учащихся 10-11 профильных классов, в ходе традиционных предметных декад, проведения уроков.

В 2015-2016 учебном году начало работу научное общество обучающихся «Эврика», имеющее в своей структуре подразделение для учеников начальной школы – НОУ «Умка».

II. Анализ учебно-воспитательной работы за 2015/2016 учебный год

2.1. Образовательные результаты обучающихся и выпускников

Успеваемость за год составила 99, 5%: 1-4 классы – 98,8%, 5-9 класс – 99,7%, 10-11 класс – 100%. На «отлично» закончили учебный год 104 человека (12,5%), «4» и «5» - 378 (45,5%).

Показатели качества знаний в динамике (по годам)

| | |
|-----------------------|-------|
| 2012-2013 учебный год | 56% |
| 2013-2014 учебный год | 55,7% |
| 2014-2015 учебный год | 62,4% |
| 2015-2016 учебный год | 58% |

По результатам 2015-2016 учебного года 3 обучающихся 2-х классов и одна обучающаяся 8 «В» класса оставлены на повторное обучение решением педагогического совета № 8 от 30.05.2016 г. в связи с неудовлетворительными результатами освоения основной образовательной программы.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов

| Предмет | Кл | Кол-во участн. аттест. | Оценки | | | | Успеваем. | Кач-во знаний |
|----------------|------|------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 5 | 79 | 8 | 45 | 26 | - | 100 | 67 |
| | 6 | 85 | 18 | 34 | 33 | - | 100 | 61 |
| | 7 | 102 | 21 | 49 | 32 | - | 100 | 68,6 |
| | 8 | 83 | 21 | 40 | 21 | 1 | 98,8 | 73,5 |
| | 10 | 66 | 21 | 30 | 15 | - | 100 | 77,3 |
| Математика | 5 | 78 | 17 | 30 | 31 | - | 100 | 59,5 |
| | 6 | 85 | 19 | 28 | 38 | - | 100 | 55,3 |
| | 7 | 102 | 16 | 38 | 48 | - | 100 | 43 |
| | 8 | 83 | 21 | 30 | 31 | 1 | 98,8 | 61 |
| | 10 | 66 | 7 | 25 | 34 | - | 100 | 48,5 |
| Физика | 10аб | 41 | 4 | 8 | 29 | - | 100 | 29 |
| Биология | 7в | 25 | 7 | 9 | 9 | - | 100 | 64 |
| | 8а | 29 | 9 | 12 | 8 | - | 100 | 72 |
| | 10в | 17 | 5 | 7 | 5 | - | 100 | 70,6 |
| Обществознание | 8в | 25 | 11 | 8 | 5 | 1 | 96 | 76 |
| География | 10а | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Химия | 8б | 28 | 8 | 7 | 13 | - | 100 | 53,6 |
| | 10в | 17 | - | 11 | 6 | - | 100 | 64,7 |
| История | 7г | 24 | 11 | 11 | 2 | - | 100 | 92 |
| | 10а | 8 | 1 | 7 | - | - | 100 | 100 |
| Литература | 7а | 29 | 8 | 11 | 10 | - | 100 | 65,5 |
| Информатика | 7б | 24 | 5 | 10 | 9 | - | 100 | 62,5 |
| | 10аб | 41 | 16 | 24 | 1 | - | 100 | 97,6 |

Общие выводы по результатам промежуточной аттестации:

1. Проверка образовательных достижений обучающихся показала, что подавляющее большинство из них достигло обязательного уровня подготовки по предмету, который может служить базой для дальнейшего освоения основной образовательной программы.

2. Динамика успеваемости и качества знаний по предметам в основном стабильна или имеет незначительное снижение, что объясняется недостаточно сформированной учебной мотивацией части школьников и волнением в ситуации проверки знаний.

3. Стабильный уровень обученности по предметам свидетельствует об объективности большинства учителей в оценке знаний обучающихся и достигается за счет системного мониторинга их образовательных достижений, предъявления педагогических требований не только в соответствии со стандартом, но и с учетом индивидуальных возможностей, психо-физических особенностей школьников.

4. В целом школа обеспечивает достаточный уровень качественного образования в соответствии с социальным заказом и требованиями образовательной программы.

Результаты аттестации выпускников по уровням обучения

4 класс

| Уч. год | Всего обуч. | Аттестовано (чел./%) | Не аттестовано (чел./%) | Награждены Похвальными листами (чел./%) | Окончили на «4»и «5» (чел./%) |
|-----------|-------------|----------------------|-------------------------|---|-------------------------------|
| 2012-2013 | 93 | 93/100 | 0 | 5/5,3 | 51/54,8 |
| 2013-2014 | 91 | 91/100 | 0 | 19/20,8 | 41/45 |
| 2014-2015 | 85 | 85/100 | 0 | | |
| 2015-2016 | 76 | 76/100 | 0 | 9/11,8 | 43/56,6 |

9 класс

| Уч. год | Всего обуч-ся | Аттестовано (чел./%) | Получили аттестат с отличием (чел./%) | Окончили на «4»и «5» (чел./%) |
|-----------|---------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 2012-2013 | 73 | 73/100 | 3/6,8 | 21/28,8 |
| 2013-2014 | 91 | 92/100 | 7/7,6 | 30/33 |
| 2014-2015 | 96 | 95/99 | 11/11,5 | |
| 2015-2016 | 89 | 89/100 | 10/11,2 | 33/37 |

11 класс

| Уч. год | Всего обуч. | Аттестовано (чел./%) | Окончили на «4»и «5» (чел./%) | Получили аттестат с отличием (чел./%) | Награждены (чел./%) |
|-----------|-------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2012-2013 | 23 | 23/100 | 10/43,5 | 2/8,7 | Золотая медаль 2/8,7% |
| 2013-2014 | 29 | 29/100 | 19/65,5 | 3/10,3 | Серебряный знак «За успехи в учении» 1/3,4% |
| 2014-2015 | 47 | 44/93,6 | 34/72,3 | 14/29,8 | Медаль «За успехи в учении» 14/29,8% Знак губернатора 1/2% |
| 2015-2016 | 56 | 56/100 | 30/53,5 | 10/17,9 | Медаль «За успехи в учении» 10/17,9 Знак губернатора 3/5,4% |

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов

В 2015 -2016 учебном году в 9-х классах обучались 89 обучающихся. До государственной итоговой аттестации в основные сроки были допущены все 89 выпускников, в дополнительные сроки – 5 обучающихся.

Мотивация выбора предметов в 9 классе определялась проявление интереса и склонности к предмету, профессиональной направленностью.

Результаты ГИА- 9

| Предмет | Фактическое число участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | % соотв. | ↑ % | ↓ % | Успеваемость | Качество |
|-----------------|------------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----------|--------|--------|--------------|----------|
| | | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | | | | | |
| Математика | 89 | 12 | 30 | 40 | 40 | 37 | 16 | - | 3 | 49,4 | 39 | 7 | 96,6 | 78,6 |
| Русский язык | 89 | 17 | 39 | 49 | 25 | 23 | 21 | - | 1 | 49,4 | 35 | 17 | 98,8 | 72 |
| Биология | 22 | 8 | 6 | 8 | 10 | 6 | 5 | 0 | 1 | 59 | 13,7 | 27,3 | 95,4 | 72,7 |
| Информатика | 44 | 9 | 12 | 19 | 17 | 16 | 10 | - | 5 | 54,5 | 20,4 | 25 | 65,9 | 88,6 |
| Химия | 17 | 8 | 8 | 6 | 5 | 3 | 3 | - | 1 | 64,7 | 11,8 | 23,5 | 94,1 | 76,4 |
| Обществознание | 26 | 7 | - | 12 | 8 | 7 | 16 | - | 2 | 28 | 0 | 72 | 88 | 32 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Физика | 34 | 7 | 5 | 21 | 20 | 6 | 5 | - | 4 | 47 | 38 | 15 | 88 | 73,5 |
| История | 4 | 1 | - | 2 | 3 | 1 | - | - | 1 | 50 | - | 50 | 75 | 75 |
| Литература | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 100 | - | - | 100 | 100 |
| География | 28 | 4 | 2 | 16 | 12 | 3 | 9 | - | 5 | 46,4 | 3,6 | 50 | 50 | 82,1 |

Максимальный балл за экзаменационную работу по русскому языку получили 1,1 % учащихся, по информатике и ИКТ 2,2% учащихся. Оптимальный процент соответствия экзаменационных баллов результатам текущего и промежуточного контроля знаний отмечается по химии, английскому языку, литературе. Высокий процент снижения по обществознанию, истории, географии.

86 из 89 выпускников 9-х классов, допущенные до ГИА, получили аттестаты за курс основной общей школы. На «4» и «5» основную школу закончили 33 человека (37%), на «5» -13 человек, что составляет 15%, 10 выпускников окончили основную школу с аттестатом особого образца.

62 выпускника (64,5 %) 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МОУ СОШ №1, 5 человек – поступили в 10 класс других образовательных организаций района (5%), 1 человек выехал за пределы области (1%), в учреждения СПО – 28 человек (29%).

В 11-х классах МОУ СОШ № 1 обучалось 56 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали ЕГЭ.

Кроме ЕГЭ по обязательным предметам, экзамены по выбору сдавали 56 выпускников (100 %), из них: по 1 предмету 2 учащихся (3,6 %), по 2 предметам – 34 учащихся (60,7 %), по 3 предметам – 17 учащихся (30,4 %), по 4 предметам – 3 учащихся (5,3 %).

Выбор предметов: математика (профильный уровень) – 44 обучающихся (78,6%), физика – 21 обучающийся (37,5%), химия – 10 обучающихся (17,9 %), биология – 10 обучающихся (17,9 %), история – 10 обучающихся (17,9 %), английский язык – 2 обучающихся (3,6%), информатика и ИКТ – 2 обучающихся (3,6%). Самым востребованным предметом, как и в прошлые годы, было обществознание: его выбрали 34 выпускника (60,7%).

Результаты ЕГЭ показали, что качество подготовки учащихся школы по основным предметам соответствует требованию образовательных стандартов. Из 56 учащихся, писавших ЕГЭ по русскому языку и математике, 100 % смогли преодолеть минимальный порог баллов в основные сроки ГИА.

Средний балл по школе на ЕГЭ в 2016 году по русскому языку составил 70,57 балла, максимальный балл - 100 баллов, получили на ЕГЭ более 90 баллов – 6 чел. (10,7%); по математике (базовый уровень) средний балл – 4,4 балла, получили «5» - 29 чел.(52,7%), «4» - 19 (34,5%); по математике (профильный уровень) средний балл – 44,7 балла, максимальный балл – 80; по обществознанию средний балл по школе составил 55,26 балла, максимальный балл по предмету – 78 баллов; по биологии средний балл – 64,5 балла, максимальный балл – 87 баллов; по химии средний балл по школе составил 59,8 балла, максимальный балл – 90 баллов; по истории средний балл - 48,9 балла, максимальный балл по предмету – 65; по физике средний балл по школе - 53,4 балла, максимальный – 83 балла; по информатике и ИКТ средний балл по школе составил 54 балла, максимальный балл по предмету – 62 балла; по английскому языку средний балл – 37 баллов, максимальный балл – 50.

Лучшие результаты показали одиннадцатиклассники по русскому языку, биологии. Наряду с успехами следует отметить недостаточную подготовку обучающихся по отдельным предметам. 7 учащихся не смогли преодолеть «порогового» значения по предметам: 5 чел. по математике (профиль), 2 чел. по обществознанию, 1 чел. по истории.

Результаты ЕГЭ (в динамике по годам)

| Предмет | Средний балл по школе | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
| Русский язык | 63,2 | 66,82 | 70,57 |
| Математика профильная | 43,5 | 45,66 | 44,7 |
| Математика база | - | 4,32 | 4,4 |
| История | 44,55 | 49,1 | 48,9 |
| Обществознание | 56,85 | 55,13 | 55,26 |
| Информатика и ИКТ | 32,66 | 32,2 | 54 |
| Биология | 43 | 60,86 | 64,5 |
| Физика | 44,6 | 53,2 | 53,4 |
| Химия | 45,75 | 58,6 | 59,8 |
| Литература | 51 | 41,66 | - |
| Иностр.яз.(англ.) | 30 | 77 | 37 |

Все 56 выпускников 11-х классов, допущенных до ЕГЭ, получили аттестаты за курс средней общеобразовательной школы. На «4» и «5» среднюю школу закончили 30 человек (53,6%), на «5» - 10 человек (17,9%), 10 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», 3 человека – Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Выводы:

1. Выпускники 9 и 11 классов в основном подтвердили свои результаты в ходе итоговой аттестации.
2. Хороший уровень знаний показали выпускники на экзаменах по русскому языку в 11 классе (впервые получен максимальный балл – 100).
3. Низкое качество знаний у части обучающихся по математике, как в 9 классах, так и в 11 классах (профильный уровень).
4. Наблюдается положительная динамика среднего тестового балла в 11-х классах по русскому языку, истории, обществознанию, информатике, биологии, химии.
5. Увеличилась по сравнению с прошлым годом доля выпускников 11-х классов, получивших на экзаменах высокие баллы.

III. Организация эффективной образовательной среды школы

3.1. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования в МОУ СОШ № 1 - важнейший показатель конкурентоспособности школы, поэтому в учреждении в целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует современная системы оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых школой образовательных программ, выявления недостатков освоения государственного стандарта, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Внедрение ВСОКО воспринимается как управленческий инструмент повышения качества образования и роста конкурентоспособности выпускника МОУ СОШ № 1. Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Школьной программой мониторинговых исследований качества образования. Постоянно пополняется база утвержденных критериев оценки качества результатов образования, условий, процессов.

Реализованы мероприятия ВСОКО в 2015-2016 учебном году по блокам:

- Мониторинг уровня квалификации и педагогического мастерства
- Мониторинг качества обучения ООО, ООО, СОО
- Мониторинг качества воспитания обучающихся
- Мониторинг физической подготовленности и здоровья обучающихся
- Мониторинг личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
- Мониторинг качества инновационных процессов в учреждении
- Мониторинг качества ведения документации

3.2. Инновационные процессы и обоснование изменений в образовательной среде школы

Основным из показателей развития образовательной среды школы является наличие инновационных направлений деятельности. Инновации в МОУ СОШ № 1 – продуманные управленческие меры обновления форм, содержания

образования, воспитания и социализации обучающихся. Новации обеспечивают удовлетворение социальных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров школы.

Нововведения школы направлены на создание, развитие, совершенствование инновационных процессов в МОУ СОШ № 1, таких как:

- реализация Программы развития школы «От школы знаний – к школе жизни» на 2016-2020 годы;

- создание классов военно-патриотической направленности (Работа клуба «Мы – патриоты России»)

- Создание специальных физкультурно-оздоровительных групп для детей с ослабленным здоровьем и ОВЗ

- Инновации в содержании и организация образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС:

- ✓ апробацию учебников английского языка;
- ✓ участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века»;
- ✓ освоение опыта совместной деятельности учителей и учащихся через участие в реализации учебных, исследовательских, социально ориентированных проектов как инновационной формы детско-взрослой общности.

1. Реализация Программы развития школы «От школы знаний – к школе жизни» на 2016-2020 годы

Стратегическая цель: Обеспечение качества образования, получение образовательных результатов учащихся, связанных с формированием универсальных учебных действий, ключевых компетенций через развитие учащихся в условиях развивающейся образовательной среды.

2. Работа клуба «Мы – патриоты России»

Согласно Государственной программе "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" в целях сохранения непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания детей и молодежи, формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите в МОУ СОШ № 1 созданы классы военно-патриотической направленности, клуб «Мы- патриоты России». Проводимая с обучающимися работа также отвечает требованиям стандартов образования (ФГОС НОО и ООО, ФКГОС, Программы воспитания и социализации ООП НОО и ООО), так как условия реализации ОП «должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций».

Инновационная направленность состоит в обновлении содержания, методов и форм гражданско-патриотического воспитания посредством интеграции общего и дополнительного образования.

3. Создание специальной физкультурной группы для детей с ослабленным здоровьем и ОВЗ. ФГОС требует создания таких «условий, чтобы планируемые результаты освоения ООП были достигнуты всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», поэтому в МОУ СОШ № 1 была организована физкультурно–оздоровительная работа с учащимися, имеющими ОВЗ, в целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры, совершенствования физического воспитания обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой.

4. В 2015 году заключен договор с издательством «Вентана-Граф», согласно которому школа имеет статус экспериментальной площадки по апробации учебников по предмету «Английский язык». Имеются необходимые кадровые ресурсы: апробаторами являются 4 учителя английского языка.

Новое учебно-методическое сопровождение - это механизм, обеспечивающий реализацию требований нового стандарта общего образования.

Общественная экспертиза результатов этой работы осуществлялась через:

- Мастер-классы, открытые уроки, конференции, которые участники эксперимента проводят для своих коллег и учителей района;
- публикации учителей в сетевых сообществах;
- выступления на конференциях регионального уровня

5. Участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века»

Использование цифровых предметно-методических материалов и дистанционных образовательных ресурсов в целях повышения результативности современного урока и профессионального уровня педагогических работников.

6. Освоение опыта совместной деятельности учителей и учащихся через участие в реализации учебных, исследовательских, социально ориентированных проектов как инновационной формы детско-взрослой общности.

Организация образовательного пространства образовательного учреждения, опираясь на лучшие традиции школы в работе с высокомотивированными, социально активными учащимися, изменение подходов к построению работы с данной категорией воспитанников. Основными принципами отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста интеллектуальных и

личностных способностей обучающихся и повышение уровня их социальной зрелости, на изменение информированности и развитие качеств ученика-лидера.

3.3. Организация методической работы

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Были определены цели и задачи методической работы на 2015-2016 учебный год по достижению оптимальных конечных результатов:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного изучения отдельных предметов.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.
4. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3.2.1. Проведение педагогических советов

В 2015-2016 учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета, с учетом обозначенных проблем по итогам 2014-2015 учебного года.

- 1.«Реализация индивидуально-ориентированного подхода в обучении и развитии школьников посредством коучинговых технологий»
- 2.«Социальное партнерство семьи и школы как фактор повышения результатов образовательного процесса»

В подготовке педагогических советов участвовали все ШМО, выбравшие из своего состава преподавателей для представления опыта на педсовете.

3.2.2. Повышение педагогического мастерства и категорийности кадров

Уровень профессионализма учителя в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении. Поэтому основная задача методической службы школы – грамотно организовать процессы самообразования и повышения квалификации педагогических работников.

Работа педагогов над повышением своей квалификации в МОУ СОШ №1 ведется по следующим направлениям: курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» (долгосрочные, тематические); целевые курсы за пределами города; работа в творческих группах и методических объединениях.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников в МОУ СОШ №1 определяется необходимость их в курсовой переподготовке. Составлен перспективный план повышения квалификации с ежегодным анализом статистических данных.

В целом же, выстраивая систему методической работы и повышения квалификации, одним из основополагающих принципов мы выбрали принцип адресности. Реализация данного принципа в курсовой переподготовке на диагностической основе позволяет соблюдать своевременность повышения квалификации педагогов учреждения.

За последние 3 года 92% прошли повышение квалификации через ГАУ ДПО «СОИРО» и другие центры переподготовки кадров. Согласно плану-графику, в 2015-2016 году прошли курсы 28 педагогов школы, из них в начальной школе – 14 педагога, в среднем и старшем звене – 14 педагогов. Административная команда школы, а так же педагоги в течение 2015-2016 учебного года посещали конференции и семинары областного и районного уровня, изучая современные направления в образовательной политике, были участниками вебинаров. В период с 2013 по 2016 годы педагоги наиболее активно в сравнении с другими годами проходят переподготовку - 10 человек.

Выполнен перспективный план аттестации педагогических работников на 2015-2016 учебный год: всего аттестовано 14 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 5, на I категорию - 6, на соответствие занимаемой должности - 3.

3.2.3. Презентация ППО

В 2015-2016 учебном году МОУ СОШ № 1 представило опыт работы на муниципальных методических семинарах по темам: «Педагогический коучинг –

система профессионально-педагогической компетентности для успешной реализации ФГОС и ФК ГОС», «Нравственно-этическая ориентация как одна из основных характеристик личностного развития учащихся начальной школы», «Краеведческий инструментарий как фактор развития познавательного интереса обучающихся в процессе преподавания истории»; на региональных семинарах «Экологическая составляющая учебных предметов ОУ в соответствии с ФГОС общего образования» (мастер-классы - Волкова Л.В., Волобоева Н.А., Дюкарева Н.В., урок - Сафонова Т.А., Цуприкова Т.Ю.), «Реализация траектории успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации» (с участием методистов ГАУ ДПО «СОИРО» и издательства «Вентана-Граф»).

Обобщен передовой педагогический опыт учителя английского языка Артемовой О.Н. по теме «Социально-ролевое взаимодействие на уроках английского языка в начальной школе» (на уровне школы – на педагогическом совете, РМО), учителя истории и обществознания Морозовой Ю.Б. по теме «Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе изучения истории через учебно-исследовательскую и проектную деятельность» (на региональном уровне – сайте ГАУ ДПО «СОИРО», ИНФОТЕКЕ АПКПРО РФ).

Работникам школы была предоставлена возможность позиционирования опыта на уровне района посредством выступлений на РМО, публикаций собственных страниц в педагогических порталах; а также участвовать в вебинарах, он-лайн семинарах, методических семинарах других школ, и наконец, конкурсах воспитательных, учебных и инновационных программ и проектов.

Учителя школы ежегодно участвуют во Всероссийском фестивале педагогического творчества в целях профессионального развития и обмена опытом между образовательными организациями, использующими информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3.2.4. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В целях реализации программы «Педагогические кадры» была организована «Школа молодого учителя». В школе на сегодняшний день 2 молодых специалиста – Шабаева Н.Н., учитель истории и обществознания, Дворянчикова Е.П., педагог-организатор.

Составлен план работы с молодыми учителями, назначены наставники, оказывалась оперативная методическая помощь, проведен практикум «Анализ урока» и другие мероприятия плана работы наставника. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем.

Шабаета Н.Н. приняла участие в районном этапе областного конкурса «Педагогический дебют».

3.2.5. Работа в муниципальной научной лаборатории

Одной из форм повышения профессионального мастерства является работа в муниципальной научной лаборатории по освоению современных образовательных технологий. В целях распространения позитивного опыта по эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, МОУ СОШ № 1 в составе МНЛ Пугачевского района участвовало в региональном конкурсе «Лучшая муниципальная научная лаборатория 2015 года», где стало лауреатом.

Выводы:

Исходя из основных направлений развития методической работы школы и системы повышения квалификации, на основе данных мониторинга эффективности методической работы можно сделать следующие выводы:

- Научно – методическая работа в СОШ №1 строится в единстве целей и задач школьного образования и направлена на развитие личности каждого ученика.
- Значительное количество членов педагогического коллектива ориентированы на постоянное обучение и повышение профессионального мастерства, мотивированы на обмен опытом и сотрудничество.
- Отмечается рост профессиональной компетентности учителя и возросший интеллектуальный уровень педагогического коллектива.
- Инновационная активность и педагогическая культура коллектива школы имеют тенденции к росту. Практически все учителя охвачены теми или иными формами методической работы, т.е. вовлечены в методическую систему учреждения.
- Тематика заседаний ШМО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив СОШ №1.

4. Система поддержки высокомотивированных обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают расширение практики работы одаренных детей по индивидуальным учебным планам и учету внеучебных достижений школьников. Вовлечение одаренных детей в активную творческую деятельность на интеллектуальных играх, конкурсах, в олимпиадное движение развивает универсальные способности личности каждого ребенка и дает высокие результаты их учебных достижений.

Ведется работа:

- по организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями города для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- по участию школьников в сетевых мероприятиях муниципального, регионального и российского уровня (олимпиады, конкурсы, игры, исследовательские проекты, соревнования и т.п.).
- по изучению и апробации ЦОР педагогическим коллективом школы.

По-прежнему главным конкурсным мероприятием, направленным на выявление одаренных детей, является *Всероссийская олимпиада школьников*. В 2015 году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 116 обучающихся школы. Наибольшее количество обучающихся участвовало в олимпиаде по литературе, биологии.

В региональном этапе принимало участие 5 человек. Среди них выпускница школы Ерохина Анастасия, награжденная медалью «За особые успехи в обучении» в 2016 году. В 2015 и 2016 году она принимала участие в региональном этапе всероссийской олимпиады по биологии (2015г. – 5 место, 2016г. – вошла в десятку лучших), литературе (2015г. – 5 место).

В 2-х олимпиадах участвовали - 6, в 3-х олимпиадах – 5 чел., в 4-х – 1 чел.,

Сводная таблица

результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Предметы | Победных мест | Призовых мест | Всего |
|---------------------|---------------|---------------|-------|
| Химия | - | 3 | 3 |
| Биология | 3 | 28 | 31 |
| Экология | - | 2 | 2 |
| Английский язык | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык | 1 | - | 1 |
| Литература | 2 | 10 | 12 |
| История | 3 | 3 | 6 |
| Обществознание | 2 | 6 | 8 |
| Право | 1 | 2 | 3 |
| Избирательное право | 1 | 2 | 3 |
| География | 1 | 3 | 4 |
| Математика | - | 1 | 1 |
| Физика | - | 1 | 1 |
| Технология | - | 1 | 1 |
| | 15 | 63 | 78 |

МОУ СОШ №1 расширяет взаимодействие с социальными партнерами по реализации программ общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми, развиваются формы дистанционной работы. Благодаря этому, помимо Всероссийской олимпиады, школьники участвуют в других предметных олимпиадах, конкурсах, как очных, так и дистанционных, которые

являются дополнительным ресурсом по выявлению одаренных детей. Воспитанники школы традиционно принимают участие в конференциях разного уровня.

Итоги работы с одаренными детьми в 2015-2016 уч.году

| Направление | Система работы, результаты |
|----------------------|---|
| Общеинтеллектуальное | <p>Работа научного общества обучающихся «Эврика», НОУ начальных классов «Умка» Развитие академических способностей через урочную деятельность, индивидуально-групповую работу и исследовательскую деятельность учащихся, предметные декады, олимпиады, интеллектуальные конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международная конференция школьников и студентов «Холокост: память и предупреждение» - Лескина Дарья (грамота за победу в номинации) -Международный молодежный форум “СГАУ - открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи” – Сорокина Екатерина (диплом I ст.), Винник Дарья (диплом II ст.), Ерохина Анастасия (диплом II ст.), Кузнецов Никита (диплом II ст.), Бакулин Егор (диплом III ст.), Казакова Анастасия (диплом III ст.), Цыганкова Вера (диплом III ст.), Соколова Дарья (грамота) - XXIV Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение» Янкина Диана (диплом I ст.), Свиридов Евгений (диплом I ст.), Гасанов Сергей (диплом II ст.), Трушина Ангелина (диплом III ст.) - VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ по историко-церковному краеведению - Свиридов Евгений (диплом I ст.), Орлова Анастасия, Басенина Ольга (диплом II ст.) - Всероссийская научно – исследовательская конференция «В науку первые шаги» - Ерохина Анастасия (диплом II ст.) - Региональный этап международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» - Лескина Дарья (диплом I ст.) -Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского - Рачителева Елизавета (диплом II ст.), Рачителева Е. и Чудотворов Вячеслав (диплом II ст.) - Региональная научно-практическая конференция «Путь к возрождению» - Свиридов Евгений (диплом I ст.), Трушина Ангелина (диплом I ст.), Свешникова Елизавета (диплом I ст.), Дементьева Дарья, Марьенкова Анастасия (диплом I ст.), Смирнова Наталья, Улидова Татьяна (диплом II ст.), Винник Дарья (диплом II ст.), Никитина Алена (диплом II ст.), Прохоров Арсений (диплом II ст.), Смирнова Н., Михайлова Юлия, Пивень Дарья (диплом III ст.), Ерохина Анастасия (диплом III ст.) - I региональная научно-практическая конференция для школьников «Открытие» - Герашенко Анна (диплом III ст.) - Региональный конкурс для школьников «Юный математик» - Сыса Юлия (диплом II ст.), Корнеева Анастасия (диплом II ст.), Жуков Виталий (диплом III ст.) - Региональный этап всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» - Пашенко Софья (Лауреат в номинации «Русский язык») - Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!» - Рачителева Елизавета (Грамота за 2 место в секции «Гуманитарная»), Чванова Виктория (Грамота за 3 место в секции «Естествознание») - Региональная интеллектуальная игра по естественным наукам, посвященная 160- |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>летию со дня рождения И.В.Мичурина - Ерохина А., Крошкина Д., Акименко А., Кожемякина А., Круглова А. (Диплом победителя, медаль)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международная игра «Умный слон» - диплом -3 - Международный конкурс «Ребус» - диплом I ст.- 5 - Международный конкурс «Инфознайка» - Рукин Роман (диплом I ст.) - Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус» - Антоничева Юлия (диплом III ст.) - XXII Всероссийская межрегиональная заочная олимпиада по математике - Ярошин Ярослав (диплом I ст.) - Всероссийский конкурс «ЭМУ-специалист» - I место -3, II место -2, III место – 1 - Всероссийский конкурс «КиТ» - II место -1, III место – 1 - Региональный конкурс «Игры разума», Дементьева Дарья 3кл.-призер -Всероссийская дистанционной олимпиады с международным участием, Панфилова Ксения 1 кл.- победитель -Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», Панфилова Ксения 1кл. – победитель |
| Общекультурное | <p>Развитие художественно-артистических способностей детей через работу кружков, клубов, ансамблей, объединений, выставки творческих работ, творческие концерты</p> <p>Международный фестиваль-конкурс «Музыка звезд», Шумилина Дарья - лауреат 2 степени, Бирюков Вячеслав – лауреат 1 степени</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пятый Московский открытый конкурс-фестиваль молодых исполнителей на духовых и ударных инструментов имени Ю.Н. Должикова Соловьева Маргарита, Коробкова Екатерина – победители -Международный конкурса-фестиваль «Виват, таланты!», Коробкова Екатерина– победитель - Международный конкурс Танцевального искусства «Жизнь в движении», Рачителева Елизавета 4кл. – лауреат 2 степени , -Всероссийский хореографический конкурс «Танцующий город», танцевальный коллектив «Позитив» - лауреаты 1 степени, Рачителева Елизавета – лауреат 2 степени, (рук. Глазунова И.В.), |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Региональные юношеские гуманитарные чтения, посвященные 80-летию Саратовской области - Ерохина Анастасия (I место), Бакулин Егор (II место), Свиридов Евгений (II место), - Областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России» - Янкина Диана (I место), Гасанов Сергей (I место), Трушина Ангелина (II место) |
| Спортивно-оздоровительное | <p>Реализация комплексно-целевой программы «Школа здоровья»</p> <p>Развитие спортивных способностей учащихся через работу секций «Баскетбол», «Волейбол», «Юный пловец», «ОФП»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной этап зимнего фестиваля ГТО – Рябченко Екатерина 1 место - Первенство г.Балаково по плаванию, посвященное Дню конституции - Волхонская Валерия 1 место - Областной этап соревнований школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» - команда 6 В класса 2 место - Золотым значком ГТО награждены 15 человек |
| Социальное | <p>1.Развитие лидерских способностей через участие в работе ДОО «Факел», «Совет старшеклассников», скаутского лагеря «Иргиз», участие в выборах органов самоуправления, волонтерском движении, ученическом самоуправлении</p> <p>2.Работа клуба «Мы – патриоты России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной смотр-конкурс строя и песни «Вперед, к Победе!», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Грамота за |

| | |
|--|--|
| | <p>II место Участие в Параде Памяти 07.11.2015г . г Самара, награждение памятными медалями 3.Участие в проектах на базе центра инновационного молодежного творчества «ИнЛаб» Первый областной технический конкурс «Думай. Действуй. Достигай» - Мирушкин Богдан, Панкратов Максим, Старушенков Виталий (2 место)</p> |
|--|--|

5. Система поддержки низкомотивированных обучающихся

Работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программного материала, психологического характера уделялось много внимания. Деятельность школы в данном направлении осуществлялась с привлечением всех участников образовательных отношений: обучающихся, учителей, специалистов социально-психологической службы, родителей обучающихся – и была направлена на:

- создание комфортных условий для учащихся, имеющих низкую мотивацию;
- организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
- создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучаемому;
- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов заданий;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и образовательного развития обучающегося;
- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

С обучающимися данной категории учителя – предметники работали индивидуально по утвержденному графику. Результатом работы является то, что подавляющее количество этих учеников освоило базовые знания по предметам, получило квалифицированную помощь в виде коррекции отклонений в социальном и психологическом здоровье, в интеллектуальном и личностном развитии учащихся. Таким образом, обучающиеся постепенно овладевают ключевыми компетенциями (информационной, коммуникативной, разрешения проблем).

6. Результаты реализации программы воспитания и социализации.

Задачи:

- 1) Развитие интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- 2) Развитие системы воспитания через совместную деятельность учителей и учащихся.
- 3) Использование всех ресурсов школы, социума, семьи для организации внеучебного пространства.
- 4) Организация социальных практик учащихся, способствующих профильному и профессиональному самоопределению посредством приобретения и осмысления социального опыта.
- 5) Расширение во внеучебном образовательном пространстве числа мест для детской пробы, проверки своих знаний и умений, полученных на учебных занятиях на прочность, значимость и практическую ценность.
- 6) Укрепление созданных в школе традиций, создание новых атрибутов, традиционных творческих дел.
- 7) Развитие системы самоуправления учащихся.

6.1. Дополнительное образование.

В учреждении функционирует 48 кружков разной направленности и 12 спортивных секций. Фактическая занятость обучающихся школы в объединениях дополнительного образования – 905 человек (97%). В учреждениях дополнительного образования детей вне школы занимаются 587 человек (65%). На базе школы работают 8 кружков по интересам Центра развития творчества детей и юношества г. Пугачева, в которых привлечены 117 обучающихся школы. Все объединения работали на бесплатной основе.

На данном этапе можно говорить о начале развития интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования: образовательные программы 72 % объединений дополнительного образования способствуют расширению и углублению знаний по учебным предметам.

Традиционно показательной была работа учителей физической культуры, имеющих часы дополнительного образования и ведущих спортивные секции: их воспитанники выиграли Президентские состязания и президентские игры муниципального уровня во всех возрастных группах. На областном этапе Президентских состязаний команда 6 класса заняла II место.

В рамках дополнительного образования работает военно-патриотический клуб «Мы – патриоты России!», который включает в себя более ста обучающихся среднего звена и старших классов. Работа клуба ведется под началом опытных педагогов и в сотрудничестве с общественными организациями «Часовые

Родины» и «Боевое братство». На счету у ребят военно-патриотического клуба результативное участие в областных этапах Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа»: команда «Держава», победитель регионального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Победа», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, приняла участие в Параде Памяти в г. Самаре, посвященном Героям Отечества и военному параду в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 года; участвовали в акции «Бессмертный полк», в традиционном мероприятии «Призывник-2015» для юношей 10-11 классов школ и учреждений СПО города.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Ребята стали победителями районного конкурса «Край ты мой родной», призерами регионального конкурса «Игры разума», лауреатами Международного фестиваля-конкурса «Музыка звезд», Международного фестиваля-конкурса «Музыка звезд», победителями Пятого Московского открытого конкурса-фестиваля молодых исполнителей на духовых и ударных инструментах имени Ю.Н. Должикова, победителями Международного конкурса-фестиваля «Виват, таланты!», победителями Общероссийского конкурса «Мой любимый город!» лауреатами Международного конкурса Танцевального искусства «Жизнь в движении», лауреатами Всероссийского хореографического конкурса «Танцующий город», танцевальный коллектив «Позитив» - лауреаты 1 степени Всероссийского хореографического конкурса «Танцующий город», победителями и призерами фестиваля-смотра художественной самодеятельности учащихся общеобразовательных учреждений Пугачевского муниципального района «Тебе, мой край родной, наши таланты!».

6.2. Развитие системы воспитания через совместную деятельность учителей и учащихся.

Развитие системы воспитания через совместную деятельность учителей и учащихся реализуется через такие формы внеурочной деятельности, как предметные декады, создание проектных и исследовательских работ, участие в Интернет - проектах.

В 2015-2016 учебном году традиционно все ШМО участвовали в проведении предметных декад. Мероприятия, подготовленные и проведенные педагогами совместно с учащимися, способствовали формированию интереса к учебным предметам, углублению представлений об использовании сведений учебных

предметов в повседневной жизни, созданию условий для самостоятельности мышления и формирования творческих способностей, выявления и развития одаренных детей. Педагоги использовали такие формы работы с учащимися, как конкурс эрудитов, интерактивные игры и путешествия, предметные КВНы, литературные и театральные гостиные, выставки. По итогам каждой предметной декады были выявлены лучшие учащиеся. Такая форма воспитательной работы позволяет выявить большое количество талантливых и одаренных детей как в учебных предметах, так и в творчестве, а благодаря самым разным формам проведения мероприятий в рамках предметной декады каждый ребенок смог побывать в ситуации успеха.

Учащиеся школы – постоянные участники различных конкурсов, в том числе - исследовательских, проектных и творческих работ. Всего в конкурсных мероприятиях всех уровней приняли участие 399 обучающихся и заняли 83 призовых места.

6.3. Использование всех ресурсов школы, социума, семьи для организации внеучебного пространства

Организация внеучебного пространства школы с целью решения воспитательных задач – это работа отделений дополнительного образования, самоуправление учащихся, формирование традиций, работа с родителями и социальными партнерами. В 2015-2016 учебном году с родительской общественностью была проведена большая работа, направленная на формирование правовых знаний родителей, осведомленности их в вопросах работы МОУ СОШ №1, педагогическое просвещение по вопросам сохранения и укрепления здоровья и психологического равновесия детей.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с

родителями. Родители традиционно вовлекались во внеурочную воспитательную деятельность: помогали классным руководителям в организации досуга детей, участвовали в спортивных и интеллектуальных мероприятиях. В День матери состоялся праздничный концерт с участием учащихся и мам.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика классных родительских собраний была самая разнообразная: « Роль семьи в формировании мотивации учения», «Как преодолеть школьные трудности» «Здоровый образ жизни детей и родителей», « Проблемы ранней преступности», «Особенности переходного возраста», и др. В течение учебного года было проведено четыре общешкольных родительских собрания. На них были обсуждены следующие вопросы: «Забота о детях-забота общая», «О подготовке к государственной итоговой аттестации 9,11 классов», «Меры наказания и поощрения в современных семьях», «Права и обязанности родителей», «Роль родителей в нравственном воспитании детей»

В 2015-2016 учебном году планомерно проводились заседания Управляющего совета школы. На них обсуждались актуальные вопросы жизни школы.

За учебный год проведено 7 (100%) выходов родительского патруля, в котором участвовало 14 родителей. Кроме того, было обеспечено дежурство родителей в дни проведения праздников.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с Советом ветеранов: за каждым классом закреплены участники трудового фронта, вдовы ветеранов войны, узники лагерей, жителей блокадного Ленинграда. В учебном году работа в рамках акции «Забота» была поставлена на качественно новый уровень: учащиеся школы ежемесячно навещали ветеранов, беседовали с ними, оказывали посильную помощь. К этой работе были привлечены и родители, и педагоги.

МОУ СОШ №1 продолжила сотрудничество с библиотеками города. Отдельные классные коллективы ходили в течение учебного года на библиотечные уроки, учащиеся принимали традиционно активное участие в библиотечных конкурсах. Интересным было и сотрудничество с детской школой искусств: были проведены ряд совместных мероприятий для учащихся школы и педагогов.

По-прежнему активно МОУ СОШ №1 сотрудничала с краеведческим музеем и Домом-музеем им.В.И.Чапаева, за год их посетили более трехсот обучающихся школы.

Большую роль социальные партнеры играют в организации профилактической работы с учащимися и родителями. В этом учебном году продолжилась работа с МО МВД России «Пугачевский»: в течение учебного года с учащимися проводились правовые десанты: лекции, беседы, встречи. Большой охват профилактической работой осуществлялся и с инспектором ОГИБДД МВД России «Пугачевский», причем, на уровне всех классных коллективов с 1 по 11 класс.

В 2015 -20156 учебном году было организовано сотрудничество с пожарной частью. Составлен и реализуется план совместной деятельности с ГУЗ СО «Пугачевская районная больница», ЦРТДиЮ, ДЮСШ. Такое сотрудничество способствует формированию правовой культуры обучающихся, их социализации и правильному выбору, а также снижению количества правонарушений, совершенных обучающимися, сохранению их здоровья и жизни, предотвращению случаев жестокого обращения с детьми.

6.4. Укрепление созданных в школе традиций, создание новых атрибутов, традиционных творческих дел

Организация внеклассной работы в школе строится с учетом сложившихся традиций образовательного учреждения. В этом учебном году были сделаны новые стенды по профильному обучению, уголок НОУ «Эврика», НОУ «Умка», педагога-психолога, обновлены стенды для отличников, спортсменов, дипломов.

Стало традиционным участие школьников в конкурсах «Ученик года», «Лучший ученический класс», «Здоровым быть модно».

Кроме того, педагогов, обучающихся и выпускников объединяют традиционные мероприятия: день Знаний, День здоровья, День самоуправления, творческие вечера, вечер встречи выпускников, концерт ко Дню матери, отчетный концерт объединений дополнительного образования, праздник цветов, акция «Память», Праздник Последнего звонка. Традиционные мероприятия способствуют сплочению коллектива школы, создают позитивный настрой у взрослых и детей, формируют условия для раскрытия талантов и детской одаренности.

6.5. Развитие системы самоуправления учащихся.

В школе функционирует Детское школьное объединение «Факел» (5-11 классы) – добровольное, самоуправляемое общественное объединение детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью. Большой совет, в состав которого входят лидеры 5-11 классов. Возглавляет Большой совет и осуществляет общее руководство его деятельностью Президент детского объединения.

Девиз «Делай всё, что тебе интересно, а иначе все зачем?» - объединяет всех учащихся через коллективные творческие дела. Итогом работы самоуправления классных коллективов является традиционное активное участие классных коллективов во всех мероприятиях школы, а также развитие волонтерского движения. В этом учебном году было проведено три волонтерских акции «Живи!», направленные на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику экстремизма и популяризацию мотивации на творчество, яркий досуг. Волонтеры принимали участие и в других мероприятиях школы и района.

6.6. Участие во Всероссийских уроках и акциях

Участие в акциях и тематических уроках оказывает позитивное воздействие на развитие познавательных способностей обучающихся, формирование их гражданской позиции

- Всероссийский экоурок «Вода России»
- Всероссийский урок «Арктика-фасад России»
- Участие обучающихся 9 и 11 классов в акции «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны»
- Словарный урок
- Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты - предприниматель» в рамках развития и реализации мероприятий по профессиональному ориентированию школьников, формирования предпринимательского мышления и популяризации предпринимательской деятельности среди подрастающего поколения.
- Тематические уроки, посвященные 100-летию со дня рождения К.М. Симонова
- Всероссийский день правовой помощи детям
- Всероссийская акция «Час кода»

Вывод:

Результатом реализации программы воспитания и социализации в 2015-2016 учебном году является как решение воспитательных задач, так и уровень воспитанности обучающихся (большинство обучающихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности); стабильно высокое количество обучающихся, участвующих в конкурсах различных уровней; а также снижение количества

обучающихся, состоящих на разных видах учета (на внутришкольном учёте состоит 1 человек, на учёте в органах УВД, ОДН – нет).

Вместе с тем, обозначилась проблема: наметился спад в деятельности ДШО «Факел» и возникла необходимость модернизации системы ученического самоуправления, созданной в школе. Данная форма самоуправления пока не нашла должного отклика у учащихся, большую часть внеклассной работы инициатируют педагоги. В то время как общение среди учащихся, их инициатива являются важнейшей сферой развития личности, в гимназии остается незначительной доля организованной коммуникации в существующих формах обучения и внеурочной деятельности.

Заключение

Проводимая в школе работа содействует тому, что педагогическая деятельность принимает системный характер, способствующий повышению качества обучения, улучшению нравственно-психологического климата в школьном и классном сообществах, направлена на самореализацию и самоутверждение личности школьника и педагога.

IV. Создание условий для получения качественного образования

4.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, всего 63 человека, из них администрация – 4 человека, учителя – 49 человек, иные работники - 10. Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 58 человека (92%), среднее специальное – 5 человек (8%). Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов (29%), первую квалификационную категорию – 34 человека (54%), без категории – 5 человек (7%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек (10%). Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

В школе работает 1 заслуженный учитель Российской Федерации, имеют отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек, знак «Почетный работник физической культуры и спорта» - 1 человек, грамота Министерства образования РФ – 7 человек, победители конкурса лучших учителей РФ – 4 человека.

Средний балл портфолио учителя составляет 48 баллов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 25985 экземпляров. Формируется электронный каталог. Приобретены электронные учебники: комплект учебников для 4-ого класса в количестве 30 шт., физика 9 класс – 30 шт.; геометрия 7-9 класс - 30 штук; английский язык 5и 9 классы по 30 штук в рамках апробации электронных учебников объединенной группой издательств «Вентана-Граф», «Дрофа». Оборудован читальный зал, установлены 1 компьютер, оргтехника.

4.3. Информационно-технологическое обеспечение

В целях развития инфраструктуры единого образовательного пространства с 2007 года МОУ СОШ №1 подключена к сети Интернет и имеет регулярно обновляемый сайт. В учреждении установлено 15 компьютеров и 15 ноутбуков для работы обучающихся. На 1 компьютер приходится 18 обучающихся. 15 школьных компьютеров объединены в локальную сеть в кабинете информатики. Приобретено и установлено на все компьютеры лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, сформирован школьный пакет свободного программного обеспечения по всем предметным областям школьной программы, имеются электронно – образовательные ресурсы и учебно – методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

Вся компьютерная техника широко используется в учебном процессе. Во внеучебное время учащиеся и учителя имеют возможность работать в компьютерном классе. Для удобства всех участников образовательного процесса составлены графики работы кабинетов информатики.

В 2015 году в рамках программы «Информатизация» поступил мобильный компьютерный класс из 15 компьютеров. Ноутбуки применяются на уроках и во внеурочное время для работы с обучающимися.

В школе функционируют 24 рабочих места преподавателей, оборудованных 15 компьютерами и 9 ноутбуками, в образовательном процессе используются 22 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок.

Для обеспечения условий по формированию информационной культуры обучающихся организованы элективные курсы для учащихся основной школы и старшего звена, на базе молодежного центра «ИнЛаб» обучающиеся занимаются техническим творчеством с применением компьютерных технологий.

Традиционно высоким остается количество учащихся, участников Интернет-проектов (конкурсов, олимпиад). Так, в 2015-2016 учебном году 148 учащихся приняли участие во Всероссийских и международных интернет – проектах: «Молодежные предметные чемпионаты» (математика, русский язык,

биология, химия, английский язык); международный конкурс - игра по английскому языку "BRITISH BULLDOG"; математический конкурс «Кенгуру»; конкурс-игра по информатике «Инфознайка», КИТ; международный дистанционный конкурс «ЭМУ-специалист», «ЭМУ-эрудит», где заняли 185 призовых мест.

В целях популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений педагогов 25 человек (39,6%) зарегистрированы в профессиональных Интернет-сообществах. На сайтах «Фестиваля педагогических идей», портале «Сеть творческих учителей» публикуются методические разработки педагогов гимназии.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в школе используются как в образовательном процессе, так и для целей управления образовательной системой, обобщения педагогического опыта и повышения квалификации педагогов, взаимодействия гимназии с родителями и общественностью.

Вместе с тем, существует ряд проблем:

1. В школе отсутствует общешкольная локальная сеть, что делает невозможным создание единой информационно-аналитической системы и оптимизацию управленческой деятельности на этой основе.
2. Необходимо увеличение числа рабочих мест с выходом в Интернет.
3. Недостаточно используются возможности школьного сайта для информирования родителей и общественности о передовом педагогическом опыте учителей учреждения.
4. Необходимо дальнейшее расширение участия обучающихся и педагогов в телекоммуникационных мероприятиях и дистанционном обучении.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в 36 кабинетах. Из них в соответствии с современными требованиями оборудованы: 13 кабинетов начальных классов, 1 - информатики и ИКТ, 2- биологии, 1- физики, 1- химии, 1 -географии, 3 - математики, 4 - русского языка, 2- истории, 2 – иностранного языка, 1 - музыки. Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами.

В школе имеются: актовый зал на 160 мест, спортивный зал, бассейн 25/8 м, раздевалки с душевыми для мальчиков и девочек, хореографический зал для проведения внеурочных занятий, хоккейная коробка, функционирует комната-музей.

Для организации питания обучающихся МОУ СОШ № 1 оборудован пищеблок, столовая на 120 посадочных мест, по согласованию с учредителем на организацию питания обучающихся и сотрудников. Функционирует бракеражная

комиссия. Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 60 рублей (двухразовое питание). Дотационное питание получают 233 человека. В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с ежегодным договором с ГУЗ СО «Пугачевская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежедневно прием ведет медицинская сестра. Ежегодно проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами обучающихся декретированных возрастов, лабораторные исследования, туберкулино-диагностика обучающихся, вакцинация детей против гриппа, краснухи, гепатита и других инфекционных заболеваний.

4.5. Создание безопасных условий

Администрация школы отслеживает и планирует работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через планирование работы по охране труда, организацию текущих ремонтов, пополнение материально-технической базы учреждения, компьютеризацию ОУ, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В рамках приема ОУ к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, мастерских, спортзалов (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы. На конец 2015-2016 года в школе было аттестовано 46 рабочих мест, 5 человек прошли обучение по охране труда.

Со всеми вновь принятыми на работу гражданами проводился вводный инструктаж и первичный инструктажи на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и учащимися школы систематически проводились занятия и инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учёта инструктажей учащихся по технике безопасности.

В 2015-2016 учебном году года все работники и учащиеся прошли медицинский осмотр. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья работников

и учащихся в период развития эпидемией гриппа и острых инфекционных заболеваний.

В целях подготовки работников и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации их из здания школы.

Несчастных случаев с учащимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, имеются первичные средства пожаротушения.

В учреждении организован пропускной режим через турникеты с помощью программно-аппаратного комплекса системы «Кибер-Карта», установлены камеры наружного видеонаблюдения в помещениях школы и в холле; установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений ОУ и [прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.](#)

4.6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА в виде индивидуальных и групповых консультаций, диагностики психо-эмоционального состояния старшеклассников с последующими рекомендациями по предупреждению и преодолению стрессовых ситуаций.

За учебный год проведено 131 групповых мероприятия психологической направленности (из них 70 диагностических исследований), на которых присутствовало 3045 человек (2671 учащийся, 258 педагогов, 116 родителей). Проведено 65 индивидуальных обследований, из них 34 первичных.

В 2015-2016 уч.году было проведено 72 групповых мероприятия психологической направленности (из них 68 диагностических исследований), на которых присутствовало 1675 человек (1505 учащихся, 79 педагогов, 91 родитель).

V. Оценка работы школы. Имидж учреждения

5.1.Социальное партнерство и внешние связи учреждения

Социальные партнеры школы в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнерского объединения. Участие партнеров носит различные формы: финансы, услуги, техническая помощь, обучение, реализация совместных проектов, в том числе и творческих.

Взаимодействие с внешними партнерами носит позитивный стратегический характер:

- СГЮА, СГАУ, СГМУ – профориентационная работа;
- учреждениями начального и среднего профессионального образования города – профориентационная работа, участие в спортивных секциях, проведение социальных акций муниципального уровня: «Чистый город», «Мы за здоровый образ жизни»;
- дошкольного образования – МДОУ № 3 по реализации программы «Предшкольная пора» и подготовке детей к обучению школе (с 2006 года);
- дополнительного образования детей – ДЮСШ, ЦРТДЮ, работа в кружках, секциях, реализация проектов, социально значимых акций;
- всероссийской общественной организацией «Часовые Родины», «Боевое братство»;
- молодежной общественной организацией «Молодежь плюс»
- районной молодежной организацией скаутов.

Доступность и открытость информации о жизни школы обеспечивается школьной газетой, стендами, сайтом ОУ. Общественное мнение об образовательной ситуации в школе выявляется с помощью социологических опросов, анкетирования. Деятельность школы освещается в средствах массовой информации. Родителям, представителям общественности предоставляется возможность посещения внеклассных мероприятий, открытых уроков, общешкольных собраний, педагогических советов, участвовать в качестве общественных наблюдателей во время проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах.

5.2. Участие в сетевом взаимодействии

Сетевая организация внеурочной деятельности в рамках муниципального проекта «Паритетная кооперация внеурочной деятельности детей и молодежи» даёт возможность увеличить спектр выбираемых направлений и форм дополнительного образования и досуга для удовлетворения социального заказа обучающихся и родителей.

5.3. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В школе создана система обеспечения регулярной обратной связи с участниками образовательного процесса, включая анкетирование. Результаты диагностики свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемого школой образования.

Коэффициент удовлетворенности родителей работой ОУ равен 3,15, что соответствует высокому уровню. Высоко оценивают работу образовательного учреждения 79% родителей; 17% родителей оценивают работу школы на среднем уровне, низкий уровень отмечается у 2% опрошенных родителей. Вывод: большинство родителей 98% удовлетворены качеством работы школы.

О высоком авторитете общеобразовательного учреждения в глазах родителей, социальных партнеров, районной общественности свидетельствует его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Результаты деятельности свидетельствуют о том, что по основным показателям качества образования – количеству медалистов, выпускников школ, поступающих в вузы, победителей на региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах – МОУ «СОШ №1г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» занимает достойное место в муниципальной системе образования.

Общие выводы

1. Управленческая деятельность администрации МОУ СОШ № 1 обеспечивает реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

2. В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;

- достигнуты положительные результаты в формировании у обучающихся общекультурных ценностей на основе программ гражданско-патриотического и интеллектуального развития;
- созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

VI. Перспективы и планы развития

В 2016-2017 учебном году предстоит:

- ✓ Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению необходимого уровня подготовки всех обучающихся
- ✓ Продолжить внедрение ФГОС ООО в 8-х классах.
- ✓ Обеспечить условия для качественной реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-8-х классах.
- ✓ Продолжить развитие единого открытого информационного пространства школы
- ✓ Совершенствовать деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- ✓ Организовать воспитательный процесс через социальное проектирование, учитывая психофизиологические и возрастные особенности учащихся.
- ✓ Расширение сети дополнительного образования детей в школе, позволяющей увеличить возможности развития у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора и участия в социальных пробах;
- ✓ Продолжить дальнейшее развитие профильного обучения, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг