

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.03.2018г.

Согласовано на
управляющем совете
Протокол № 4
от 04.04.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №1

г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»

М.И.Никулина

Приказ № 134 от 06.04.2018г.



Отчет о самообследовании

муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Пугачева Саратовской области

имени Т.Г.Мазура»

за 2017 год

2018 г

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» за **2017** календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией») и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ «СОШ № 1г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» за 2017 календарный год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» (МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»)
Юридический адрес/ фактический адрес	413720 Саратовская область, г.Пугачев, ул.Топорковская, д. 40/1
Телефон	8(84574) 2-33-27
Адрес электронной почты	pugachevsosh1@mail.ru
Адрес сайта	http://sosh-1.ucoz.ru/
Год создания	1933
Учредитель	Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области
Лицензия	Серия 64Л01 № 0000815, регистрационный номер № 1183 от 21 ноября 2013 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 А01 № 0000270, регистрационный № 522 от 23 декабря 2013 года, срок действия – по 21 июня 2024 года
Руководитель	Никулина Марина Ивановна, «Почетный работник общего образования РФ», победитель ПНПО

II. Система управления образовательной организации

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО. Во всех сферах жизнедеятельности школы эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

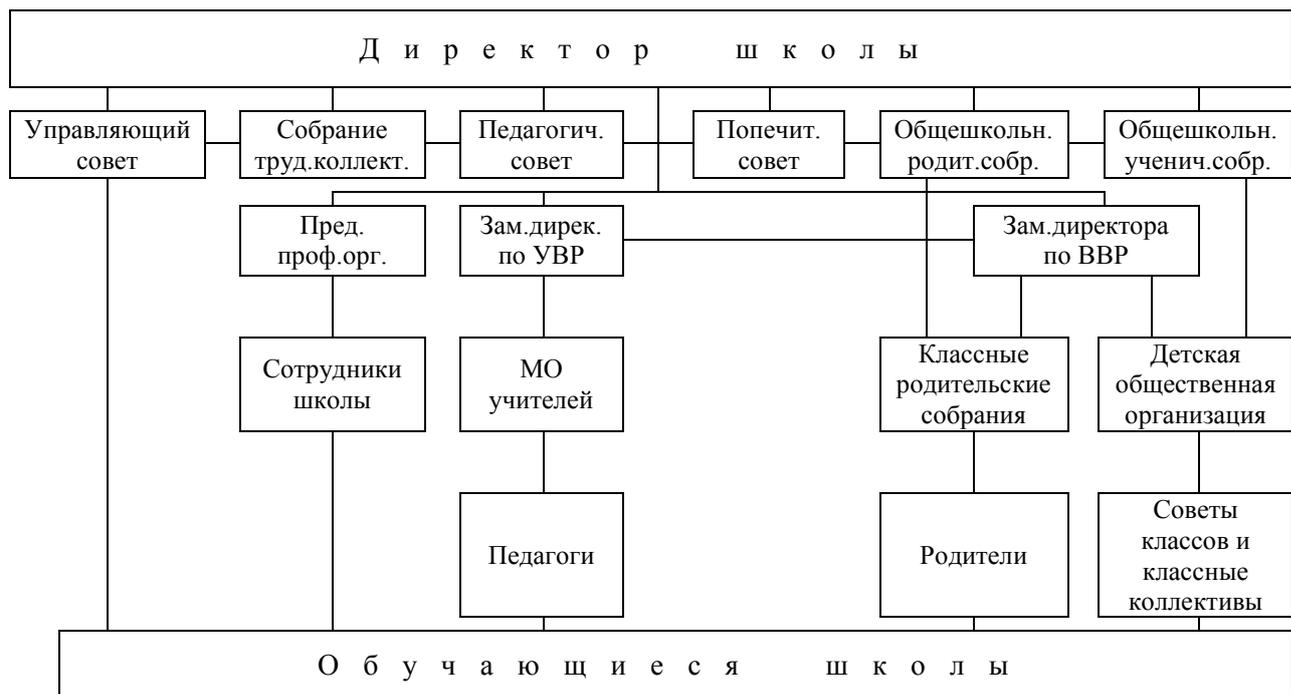
Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Уровень директора	Директор	Определяет стратегию развития Организации, представляет интересы Организации в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	1. Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития Организации и другие вопросы в

		соответствии с Уставом Организации
	2. Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав педагогических работников
	3. Управляющий совет	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом Организации
Уровень заместителей директора	1. Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	2. Служба АХР	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Уровень учителей, функциональных служб	1. Методические объединения учителей	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	2. Служба психолого-педагогического сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями
	3. Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
Уровень соуправления	1. Попечительский совет Учреждения	Оказывает содействие Организации в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технического обеспечения УВП, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов
	2. Органы самоуправления	Организует внеурочную деятельность в классах

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, школьные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

Структура управлени



III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения качественного доступного образования детям, проживающим в данном микрорайоне, а также другим обучающимся, желающим получить образование в СОШ № 1.

Динамика контингента обучающихся

Отчетный период	Количество классов	Количество обучающихся
2015 – 2016 уч.год	36	928
По состоянию на 1 января 2017 года	35	924
По состоянию на 31 декабря 2017 года	33	902

Интегративным показателем эффективного управления ОО является стабильность или увеличение количества школьников, которые желали бы учиться СОШ №1. На протяжении последних лет контингент обучающихся не имеет тенденции к резкому снижению (только по причине уменьшения численности потенциальных учеников по закрепленному микрорайону). Этот показатель убедительно свидетельствует о том, что родители выбирают школу в районе своего проживания, т. к. широкий перечень их потребностей удовлетворяется многомерным спектром образовательных предложений ОО.

Показатели	Отчетный период	
	По состоянию на 1 января 2017 года	По состоянию на 31 декабря 2017 года
Численность обучающихся по уровням образования:		
- начального общего	372	367
- основного общего	429	431
- среднего общего	123	104
Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями	16 человек (дети-инвалиды), в т.ч. с ОВЗ - 5	14 человек (дети-инвалиды), в т.ч. с ОВЗ - 6
Выбор форм обучения:		
- очная	915	894
- домашнее обучение	9	8
Социальный состав обучающихся:		
- из малообеспеченных семей	233	215
- из многодетных семей	121	113
- из семей СОП	5	2

Несмотря на разнородный социальный состав воспитанников, образовательной организацией не допускает отсева обучающихся из школы, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В соответствии с перспективами развития системы образования в МОУ СОШ № 1 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внедрен в практику в 1-4 классах (13 классов-комплектов), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – в 5-8 классах (13 классов-комплектов).

Показатели	Отчетный период	
	По состоянию на 1 января 2017 года	По состоянию на 31 декабря 2017 года

	Кол-во классов	Классы/ Кол-во обуч	Кол-во классов	Классы/ Кол-во обуч
Классы, обучающиеся:				
- по ФГОС НОО	13	1-4 кл/372	13	1-4 кл/368
- по ФГОС ООО	13	5-8 кл/ 348	16	5-9 кл/432
- по ФК ГОС	9	9-11 кл/204	4	10-11 кл/105

В 9 классах осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся, в 10 – 11 классах - профильное обучение (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический профили). В соответствии с социальным заказом обучающихся и родителей (законных представителей) было организовано изучение элективных курсов, а также проведение занятий внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО по различным направлениям.

В целях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей используются адаптированные образовательные программы.

Реализуемые образовательные программы

Название программы	Утверждена
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	протокол педагогического совета № 2 от 15.09.2015г., приказ № 347 от 16.09.2015г
Адаптированная основная образовательная программа (АООП) (ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ)	протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017г., приказ № 332 от 31.08.2017г
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	протокол педагогического совета № 2 от 15.09.2015г., приказ № 347 от 16.09.2015г
Образовательная программа для классов, обучающихся по БУП-2004г (ФК ГОС)	рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора ежегодно

Предъявляемые современным обществом требования к качеству общего образования определяются решением задачи создания равных стартовых возможностей для обучения детей из семей, имеющих разный социальный статус, а также для ребят, имеющих особые образовательные потребности. В СОШ №1 есть дети с особыми образовательными потребностями, с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, поэтому важным является сопровождение адаптационных периодов, детей «группы риска».

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает администрация ОО, учителя и специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Содержание общего образования школьников, обучающихся по АОП, реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, их социальное развитие.

Учебный план на всех уровнях обучения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и основывается на принципах системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение также соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП, федеральному перечню учебников и заявленным программам.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой по выявлению социального запроса, проводимой администрацией образовательного организации, учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- начального общего образования – 1класс -1ч («В мире книг»), 2класс -1ч («Занимательная математика »); 3класс -1ч («В мире книг»); 4класс -1ч («В мире книг»);
- основного общего образования – 5 класс - ОБЖ (1 час), «Информатика» (1 час), «Краеведение» (1 час), «Основы мировых религиозных культур» (1 час), «Математические забавы», «В мире реальной математики» (1 час); 6 класс - ОБЖ (1 час), «Информатика» (1 час), «Краеведение» (1 час), «Путешествие в страну Геометрию» (1 час); 7 класс – ОБЖ (1 час), «Краеведение» (1 час), элективные курсы «Мир зоологии» (1 час), «Введение в химию» (1 час), «Способы применения теоретических знаний на практике» (математика) (1 час); 8 класс - «Краеведение» (1 час), элективные курсы «Встречи с самим собой» (1 час), «Сложности простого предложения» (1 час), «Математика плюс» (1 час); 9 класс - «Краеведение» (1 час), элективные курсы по выбору обучающихся (3 часа).

- среднего общего образования – 10 класс: 10а класс – социально-экономическая группа – 4,5ч (элективные курсы), химико-биологическая группа - 4ч (элективные курсы); 10б класс - физико-математический профиль – 4ч (элективные курсы); 11 класс: 11а класс – физико-математическая группа – 5ч (элективные курсы), универсальная группа – 8ч; 11б класс - физико-математическая группа – 5ч (элективные курсы), 11в класс - химико-биологический профиль – 4ч (элективные курсы).

Ученикам обеспечено личностное развитие после уроков через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и педагогов рассмотрено на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора.

В отчетный период образовательный процесс организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком:

- 1 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут в 1 полугодии; 45 минут во 2 полугодии;
- 2-4 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут;
- 5-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе, при продолжительности урока – 45 минут.

В школе активно применяются технологии исследовательской, проектной деятельности, ИКТ в ходе подготовки исследовательских работ обучающихся на конференции различного уровня, разработки и защиты проектов учащимися по технологии, информатике, химии и другим учебным предметам, на элективных курсах учащихся 10-11 профильных классов, в ходе традиционных предметных декад, школьной конференции, проведения уроков.

Продолжается работа научного общества обучающихся «Эврика», имеющего в своей структуре подразделение для учеников начальной школы – НОУ «Умка».

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

ФГОС общего образования определили психолого-педагогические условия как необходимую составляющую качества образования. Это означает, что цели и задачи образовательной деятельности администрация школы не может реализовать без специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

Служба оказывает помощь администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, приобретению детьми психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни. Работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителями и родителями.

Основные направления деятельности обусловлены трудностями, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса в период обучения и развития:

- помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения и профессиональном самоопределении;
- помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика трудностей обучения;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика социально-эмоциональных проблем;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Сопровождение обучающихся на каждом новом этапе обучения предполагает особое внимание к проблемам преемственности и адаптации.

Система коррекционной и профилактической работы с неуспевающими учениками и школьниками, испытывающими трудности в обучении, способствует достижению положительных результатов. Это направление психолого-педагогического сопровождения остается актуальным.

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА в виде индивидуальных и групповых консультаций, диагностики психоэмоционального состояния старшеклассников с последующими рекомендациями по предупреждению и преодолению стрессовых ситуаций.

В отчетный период было проведено 72 групповых мероприятия психологической направленности (из них 68 диагностических исследований), на которых присутствовало 1675 человек (1505 учащихся, 79 педагогов, 91 родитель). Проведено 65 индивидуальных обследований, из них 34 первичных.

Результаты диагностики психологической безопасности (методика Баевой И.А.), в котором принимают участие обучающиеся и их родители за период 2016-2017г.г. показывают:

- устойчивое положительное отношение к образовательной среде всех участников образовательного процесса. 82% респондентов оценили эмоциональный и познавательный компонент образовательной среды школы положительно, 18% респондентов имеют нейтральное отношение, что в целом говорит о создании благоприятных условий в ОО для разностороннего развития обучающихся, отлаженной работе с родителями, развития личностного и творческого потенциала педагогов.
- устойчиво высокий индекс удовлетворенности образовательной средой -средняя оценка по группе респондентов -4,5 балла, что говорит о хорошем психологическом климате среди ученических коллективов и педагогического состава.

Выводы: в школе создана безопасная среда, позволяющая подходить к работе с творчеством и инициативой. Психологическая служба школы в 2016-2017 учебном году справилась с поставленными целями и задачами.

В МОУ СОШ №1 обучаются дети из разных социальных слоев, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.

ФГОС на сегодняшний день требуют от нас обновлять процессы воспитания, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов в работе с обучающимися. В целях оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации, в ОО работает службы школьной медиации. В 2016-2017 учебном году Службой были рассмотрены 2 конфликтные ситуации, одна из которых относится к сфере подростковых взаимоотношений (5 класс). Данная ситуация была рассмотрена взрослым медиатором при участии классного руководителя. Другую конфликтную ситуацию между младшими обучающимися рассмотрели подростки-медиаторы. Решение конфликтов было достигнуто с использованием восстановительной технологии (медиации).

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов (в т.ч. в условиях внедрения ФГОС).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с ежегодным договором с ГУЗ СО «Пугачевская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежедневно прием ведет медицинская сестра. Осуществляется контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря, проведение медосмотра.

Педагогом-психологом школы оказывалась поддержка обучающихся, нуждающихся в помощи. Целью занятий является снятие психоэмоционального напряжения перед ГИА, у детей с высоким уровнем тревожности и аддитивным поведением; реабилитация посттравматических стрессовых расстройств, профилактика хронического стресса и психосоматических расстройств. Результатом посещения этих сеансов стало: улучшение и поддержание психосоматического здоровья, снижение тревожности, обучающиеся с СДВГ получили навык владения своими эмоциями, снятие психоэмоционального напряжения.

В Учреждении проводится большая физкультурно-оздоровительная работа:

- работают спортивные кружки и секции;
- кроме трёх уроков физической культуры в спортивном зале, обучающиеся имеют возможность 1 час в неделю заниматься плаванием в бассейне;
- для учеников 1-4 классов организованы подвижные перемены.

Кроме того, к позитивным условиям можно отнести следующие:

- во все учебные кабинеты организована поставка чистой питьевой воды.
- озеленение школьных помещений
- реализация проекта «Разговор о правильном питании»;
- реализация экологического проекта «Школьный двор».

Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами.
ми.

Для организации питания обучающихся оборудован пищеблок, столовая на 120 посадочных мест. Функционирует бракеражная комиссия. Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 50 рублей (двухразовое питание). Дотационное питание получают 215 человек. В образовательной организации реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Аналитические данные показывают, что МОУ СОШ №1 обладает достаточными ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги. Критериальным источником оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986).

Качество образовательной среды связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищённостью. Администрация школы проводит работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через реализацию мероприятий по охране труда, организацию текущего ремонта, пополнение материально-технической базы, компьютеризацию ОО, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В рамках приема ОО к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, мастерских, спортзала (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы.

В школе было аттестовано 46 рабочих мест, 3 человека прошли обучение по охране труда.

Со всеми вновь принятыми на работу специалистами проводился вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и обучающимися школы систематически проводились занятия и инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учёта инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В 2017 году все работники и обучающиеся прошли медицинский осмотр. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса в период развития эпидемий острых респираторных заболеваний.

В целях подготовки работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации из здания школы.

Несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, первичные средства пожаротушения.

В организации организован пропускной режим через турникеты с помощью программно-аппаратного комплекса системы «Кибер-Карта», установлены камеры видеонаблюдения в помещениях школы и в холле, камеры наружного видеонаблюдения по периметру территории; установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений ОО и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.

Вывод: в ОО созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса, соблюдаются меры противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитательная деятельность является органической составляющей образовательного процесса школы и осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы с помощью многообразных форм и методов. В 2017 году были проведены запланированные мероприятия, обеспечено участие школьников в разнообразных конкурсах, акциях, мероприятиях (по приказам ОО и УО). В сравнении с предыдущим периодом проведено больше воспитательных мероприятий, качество которых тоже возросло (в частности, из-за применения активных форм).

Одним из направлений воспитательной работы традиционно считается организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые помогают в достижении задач развития личности обучающихся (готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни), планируемых результатов Программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего

образования, Программы социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.

**Динамика занятости обучающихся в кружках и секциях
в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Показатели	Отчетный период					
	По состоянию на 1 января 2017 года			По состоянию 31 декабря 2017 года		
	Единиц	Кол-во обуч	%	Единиц	Кол-во обуч	%
Количество кружков:	57	897	97	70	879	97
- в т.ч. спортивных секций	9			12		
Кол-во кружков, руководители которых являются педагогами дополнительного образования учреждений - социальных партнеров (ЦРТДиЮ, ДЮСШ, ДШИ)	9	169	18	10	384	42
Занимаются в учреждениях дополнительного образования вне школы		536	62		572	63

Все объединения работали на бесплатной основе. На данном этапе можно говорить о развитии интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования: образовательные программы 76% объединений дополнительного образования способствуют расширению и углублению знаний по учебным предметам.

Система дополнительного образования прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Школьное дополнительное образование дополняет и завершает процесс профессионального самоопределения школьника, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической

деятельности. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании носит отчётливо деятельностный характер и строится вокруг проектов учеников, выполнения ими действий, принятых в определённых профессиях.

Одной из задач являлось вовлечение всех учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования и внеклассной досуговой деятельности.

По итогам отчетного периода можно сказать об открытости системы школьного дополнительного образования. На уровне организации открытость предполагает выход за границы ведомственной структуры, использование образовательных ресурсов других учреждений, музеев и библиотек и т. д. Данный уровень школой представлен.

Вывод: достижение результатов дополнительного образования увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников. У учеников формируется коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентность и социокультурная идентичность в различных аспектах.

Традиционно показательной была работа учителей физической культуры, имеющих часы дополнительного образования и ведущих спортивные секции: их воспитанники выиграли Президентские состязания и президентские игры муниципального уровня во всех возрастных группах. На областном этапе Президентских состязаний команда 7 класса заняла III место. Важной формой стала работа по сдаче норм ГТО обучающимися школы. За учебный год школа принимала участие в:

- легкоатлетическом пробеге «Золотая осень»;
- тестировании выпускников 2017 года в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- в зимнем фестивале ВФСК «ГТО»;
- в летнем фестивале ВФСК «ГТО»;
- в массовом легкоатлетическом пробеге, посвящённом 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

По итогам проведения тестирования выпускников 26 человек выполнили нормативы на золотой значок.

В рамках дополнительного образования работает военно-патриотический клуб «Мы – патриоты России!», который включает в себя более ста обучающихся среднего звена и старших классов. Работа клуба ведётся под началом опытных педагогов и в сотрудничестве с общественными организациями «Часовые Родины» и «Боевое братство». На счету ребят из военно-патриотического клуба результативное участие в областных этапах

Всероссийских военно-спортивных игр «Зарница», участие в акции «Бессмертный полк», в традиционном мероприятии «Призывник-2017» для юношей 10-11 классов школ и учреждений СПО города.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию детского самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Исполнителями данного направления работы являются педагог-организатор, на уровне классных коллективов-классные руководители.

В школе работает детская организация «Факел».

Основными видами самоуправленческой деятельности явились:

- участие в планировании, организации, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива (через заседания совета старшеклассников);
- работа временных творческих групп;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- деятельность органов классного самоуправления;
- дежурство по школе, столовой;
- день самоуправления.

Участие в самоуправлении способствует развитию ведущих компетенций обучающихся.

В рамках внутришкольного мониторинга проводилось изучение удовлетворенности воспитанников школьной жизнью (по методике А.А.Андреева "Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью").

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

- низкую степень удовлетворенности школьной жизнью не показывает ни один класс;
- высокую степень удовлетворенности показывает 10 % учащихся школы;
- среднюю степень удовлетворенности показывает 90% школьников.

Вывод: в МОУ СОШ №1 всем обучающимся предоставлена возможность участия в воспитательных мероприятиях, дополнительное образование помогает реализовать обучающимся личностные потребности (участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях).

В целях обеспечения эффективного функционирования образовательной системы школы проводится мониторинг факторов, снижающих и повышающих качество образования. Затем на основе его результатов планируются и реализуются мероприятия, направленные на предупреждение или ликвидацию угроз внешней среды МОУ СОШ №1 для успешного развития образовательной среды. Чтобы понимать, качественное или

некачественное образование обеспечивает школа ученикам, проводится внутренний мониторинг образовательной деятельности (соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС общего образования или соответствия потребностям обучающихся, в интересах которых школа организует образовательную деятельность) в соответствии с планом-графиком мониторинга учебных достижений обучающихся. Кроме того, организован мониторинг метапредметных результатов и занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Вывод: Выявленные недостатки имеющихся условий определяют приоритетные направления деятельности коллектива МОУ СОШ №1 на 2018 год, своевременно принимаются управленческие решения для их устранения.

Управление качеством образования ОО не ограничивается внутренними механизмами профессионального управления ресурсами. Помимо самостоятельности ОО в управлении образовательным процессом, система образования школы строится на принципах:

1. Равнодоступность ресурсов для развития Организации.
2. Совместная ответственность управления образования и образовательной организации, ориентированная на новые результаты.
3. Открытость и прозрачность системы образования школы
4. Единица управления — образовательная организация.
5. Выбор Организации — за семьей.

Одним из показательных результатов образовательной деятельности является авторитет ОО, который складывается из:

- результативности (или качества) образовательной системы в целом;
- солидности, многофункциональности, масштабности ОО;
- узнаваемости, публичности людей, работающих в школе;
- самостоятельности ОО;
- надежности, устойчивости образовательной организации, наличия традиций.

Позиционирование школы на рынке образовательных услуг осуществляется посредством открытости информации о деятельности МОУ СОШ №1 (через официальный сайт ОО, муниципальные газеты), взаимодействия администрации и педагогов школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом, представления передового педагогического опыта на мероприятиях различных уровней, участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе.

В современной школе определяющее место отводится государственно-общественному управлению, направленному на формирование социально-

правовых компетенций всех субъектов образовательного процесса. В МОУ СОШ №1 эта структура представлена Управляющим советом.

Рационально организованное сотрудничество и взаимодействие школы и социума способствует созданию организационно-педагогических условий для разностороннего развития школьников, их самореализации, для удовлетворения их потребностей и может рассматриваться как условие совершенствования образовательной среды школы.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования – комплексная характеристика образования, степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг. Руководством ОО и всем педагогическим коллективом проводится скоординированная работа по созданию условий для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в ОО проводится с помощью диагностических и оценочных процедур (как внутренних, так и внешних – независимых) степени соответствия образовательных достижений обучающихся, образовательной деятельности, ресурсного обеспечения ОО нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Динамика уровня обученности

Уровни образования	Отчетный период			
	По состоянию на 1 января 2017 года /%		По состоянию на 31 декабря 2017 года /%	
	Успев.	Кач-во обуч.	Успев.	Кач-во обуч.
1-4	99	66	100	63
5-9	99	57	99,8	49
10-11	100	76	100	78
Итого	99	63	99,9	57

Показатели качества знаний в динамике (по годам)

2014-2015 учебный год	62,4%
2015-2016 учебный год	58%
2016-2017 учебный год	63%

I полугодие 2017-2018

57%

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости обучающихся начальной школы по русскому языку, чтению, математике в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На итоговых контрольных работах в мае 2017 года были показаны следующие результаты:

Русский язык

Класс	Уч-ся по списку	Вып. работу	Оценка				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	32	27	5	15	7	0	100	74
2б	34	34	13	14	6	1	97	79
2в	33	30	8	11	10	1	97	63
3а	30	28	12	12	4	0	100	86
3б	24	23	5	11	6	1	96	69
3в	27	27	4	15	7	1	96	70
3г	23	21	3	12	6	0	100	71
4а	30	30	8	12	10	0	100	67
4б	29	29	2	16	9	2	93	62
4в	27	25	4	7	10	4	84	44
10кл.	289	274	64	125	75	10	96	69

Математика

Класс	Уч-ся по списку	Вып. работу	Оценка				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	32	27	6	17	3	1	96	85
2б	34	34	16	17	1	0	100	97
2в	33	30	12	8	7	3	90	67
3а	30	30	4	10	16	0	100	47
3б	24	24	1	9	13	1	96	42
3в	27	27	6	13	6	2	93	70
3г	23	20	3	11	5	1	95	70
4а	30	27	7	14	6	0	100	78
4б	29	29	14	11	4	0	100	86
4в	27	26	5	12	4	5	81	65
10кл.	289	274	74	122	65	13	95	71,5

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 классов

№ п/п	Показатель	Кол-во	%
1.	Количество обучающихся 4-х классов (статистика на май 2017 года)	86	100
1.Р.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по русскому языку (успеваемость)	78	92,85
1.Р.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по русскому языку (качество знаний)	49	58,3
1.М.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по математике	77	93,9
1.М.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по математике	63	76,82
1.ОМ.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по окружающему миру	86	100
1.ОМ.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по окружающему миру	64	74
1.Л.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по литературному чтению	86	100
1.Л.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по литературному чтению	58	67,4

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов (по итогам 2016-2017 учебного года)

Предмет	Кл	Кол-во участн. аттест.	Оценки				Успеваем.	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	81	19	35	27	-	100	66,6
	6	76	9	24	43	-	100	43,4
	7	87	26	38	23	-	100	73,5
	8	104	15	44	45	-	100	73,5
	10	57	8	27	22	-	100	61
Математика	5	81	29	24	28	-	100	65,4
	6	76	18	27	31	-	100	59,2
	7	87	29	30	28	-	100	67,8
	8	104	16	33	55	-	100	47,1
	10	59	9	29	21	-	100	64,4
Физика	10б	27	3	12	12	-	100	56
Биология	7б	29	10	13	6	-	100	79
	8в	26	5	11	10	-	100	62
	10а	15	6	5	4	0	100	73

Обществознание	7в	30	8	11	11	-	100	63,3
	8г	25	5	18	2	-	100	92
	10аб	42	17	18	7	-	100	83,3
Экономика	10а	17	14	3	-	-	100	100
Химия	8б	28	8	7	13		100	53,6
	10а	15	6	7	2	0	100	86,7
Литература	8а	27	13	8	6	-	100	78
Информатика	7а	28	8	12	8	-	100	71,4
	8б	25	9	5	11	-	100	56

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

1. Проверка образовательных достижений обучающихся показала, что подавляющее большинство из них достигло обязательного уровня подготовки по предмету, который может служить базой для дальнейшего освоения основной образовательной программы.
2. Динамика успеваемости и качества знаний по предметам в основном стабильна или имеет незначительное снижение, что объясняется недостаточно сформированной учебной мотивацией части школьников и волнением в ситуации проверки знаний.
3. Стабильный уровень обученности по предметам свидетельствует об объективности большинства учителей в оценке знаний обучающихся и достигается за счет системного мониторинга их образовательных достижений, предъявления педагогических требований не только в соответствии со стандартом, но и с учетом индивидуальных возможностей, психофизических особенностей школьников.
4. В целом школа обеспечивает достаточный уровень качественного образования в соответствии с социальным заказом и требованиями образовательной программы.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучался 81 человек. До государственной итоговой аттестации в основные сроки были допущены 78 выпускников, не допущены – 3 обучающихся.

Мотивация выбора предметов в 9 классе определялась проявлением интереса и склонности к предмету, профессиональной направленностью.

Результаты ГИА- 9

Предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок					
	Кол-во выпускников, показавших понижение оценки	% понижения	Кол-во выпускников, показавших соответствие оценки	% соответствия	Кол-во выпускников, показавших повышение оценки	% повышения
русский язык	15	19	49	63	14	18
математика	16	20,5	49	63	13	17
физика	26	70	11	30	0	0
химия	8	35	13	57	2	9
информатика	12	32	22	59,5	3	8
биология	6	23	15	58	5	19
география	1	9	8	63	2	18
англ. язык	2	50	1	25	1	25
обществозн.	4	27	7	47	4	27
литература	0	0	1	100	0	0

Максимальный балл за экзаменационную работу по русскому языку получили 1% учащихся, по информатике и ИКТ – 5,4% учащихся, физике – 2,7%, химия – 4,3%. Оптимальный процент соответствия экзаменационных баллов результатам текущего и промежуточного контроля знаний отмечается по русскому языку, математике, литературе. Высокий процент снижения по физике, английскому языку.

78 выпускников (100%) 9-х классов, допущенные до ГИА, получили аттестаты за курс основной общей школы. На «4» и «5» основную школу закончили 30 человек (37%), на «5» -11 человек, что составляет 13,6 %, 11 выпускников (14%) окончили основную школу с аттестатом особого образца.

Результаты ГИА -11

В 11-х классах обучалось 64 ученика. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно сдали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ показали, что качество подготовки выпускников 11 класса школы по основным предметам соответствует требованию образовательных стандартов. Из 64 обучающихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку и математике, 100 % смогли преодолеть минимальный порог баллов в основные сроки ГИА.

Кроме ЕГЭ по обязательным предметам, экзамены по выбору сдавали 64 выпускника (100 %), из них: по 1 предмету 4 обучающихся (6,25 %), по 2 предметам – 36 человек (56,25 %), по 3 предметам – 21 учащийся (32,8 %), по 4 предметам – 3 человека (4,7 %).

Динамика выбора предметов на ЕГЭ за последние три года

Предметы	Учебный год/кол-во участников		
	2014-15	2015-16	2016-17
Математика (профиль)	36	44	48
Английский язык	1	2	1
Обществознание	24	34	27
История	9	10	8
Физика	25	21	26
Химия	6	10	18
Биология	7	10	18
Информатика и ИКТ	5	2	4

Выбор предметов: математика (профильный уровень) – 48 обучающихся (75%), физика – 26 человек (40,6%), химия – 18 (28 %), биология – 18 (28 %), история – 8 чел. (12,5 %), английский язык – 1 чел. (1,6%), информатика и ИКТ – 4 обучающихся (6,25%). Самым востребованным предметом, как и в прошлые годы, было обществознание: его выбрали 27 выпускников (42,2%).

Динамика полученных баллов на ЕГЭ

(по показателям «максимальный балл» и «минимальный балл»)

Предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Максим. балл	Миним. балл	Максим. балл	Миним. балл	Максим. балл	Миним. балл
Русский язык	95	43	100	45	98	39
Математика профильная	72	14	80	14	72	9
Математика база	«5» - 46,8%, «4» - 40,4%, «3» - 10,6%, «2» - 2%		«5» - 52,7%, «4» - 34,5%, «3» - 12,7%		«5» - 57,8%, «4» - 31,25%, «3» - 11%	
История	82	30	65	22	69	29
Обществознание	86	36	78	31	92	46
Информатика и ИКТ	40	20	62	46	62	44
Биология	79	48	87	47	74	27
Физика	83	28	83	43	78	32
Химия	78	42	90	47	72	9
Литература	47	34	-	-	-	-
Иностр.яз.(англ.)	77	-	50	-	53	-

Максимальный балл по школе на ЕГЭ в 2017 году по русскому языку составил 98 баллов, получили на ЕГЭ более 90 баллов – 6 чел. (9,4%);

по математике (базовый уровень) получили «5» - 37 чел.(57,8%), «4» - 20 (31,25%), максимальный балл – 20 б набрали 3 человека (4,7%);

по математике (профильный уровень) максимальный балл – 72, набрали 70 и более баллов - 3 выпускника (6,25% %);

по обществознанию максимальный балл – 92 балла;

по биологии максимальный балл – 74;

по химии максимальный балл по школе составил 72 балла;

по истории максимальный балл-69;

по физике максимальный балл по школе - 78 баллов;

по информатике и ИКТ максимальный балл– 62 балла;

по английскому языку максимальный балл – 53.

Лучшие результаты показали одиннадцатиклассники по русскому языку, обществознанию. Наряду с успехами следует отметить недостаточную подготовку части обучающихся по отдельным предметам. 14 учащихся не смогли преодолеть «порогового» значения по предметам: 9 чел. по математике (профиль), 2 чел. по биологии, 1 чел. по физике, 4 – по химии, 1 – по истории.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ -2017

(в разрезе школа – район)

Предмет	Показатель	Доля участников ГИА, набравших балл ниже min	Доля участников ГИА, получивших от min балла до 60 баллов	Доля участников ГИА, получивших от 60 до 80 баллов	Доля участников ГИА, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	МОУ СОШ №1	0	14	53	33
	Пугачевский р-н	0	28	45	27
Матем.(проф.)	МОУ СОШ №1	19	60	21	0
	Пугачевский р-н	20	59	20	1
Англ.язык	МОУ СОШ №1	0	100	0	0
	Пугачевский р-н	0	40	40	20
Биология	МОУ СОШ №1	11	39	50	0
	Пугачевский р-н	12	33	52	2
Информатика и ИКТ	МОУ СОШ №1	0	75	25	0
	Пугачевский р-н	20	40	33	7
История	МОУ СОШ №1	12,5	50	37,5	0
	Пугачевский р-н	5	55	30	10
Обществознание	МОУ СОШ №1	0	37	59	4
	Пугачевский р-н	7	40	46	7
Физика	МОУ СОШ №1	4	77	19	0
	Пугачевский р-н	4	77	16	3

Химия	МОУ СОШ №1	22	39	39	0
	Пугачевский р-н	11	37	51	0

Все 64 выпускника 11-х классов, допущенных до ЕГЭ, получили по итогам 2016-2017 учебного года аттестаты о среднем общем образовании. На «4» и «5» среднюю школу закончили 32 человека (50%), на «5» - 18 человек (28,1%), которые награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выводы: Результаты ОГЭ и ЕГЭ наглядно демонстрируют, что оценочная деятельность учителей в целом соответствует внешней оценке образовательных результатов. Объективность результатов ЕГЭ дает возможность использовать их для внутренней работы и реализации точечных проектов по повышению качества образования.

В соответствии с планом-графиком подготовки к основному этапу ГИА 2018 года все 58 выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования, получили «зачет» по итоговому сочинению, которое является для выпускников текущего года допуском к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Одним из показателей эффективности работы образовательной организации являются результаты обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях. В МОУ СОШ №1 созданы условия для высокомотивированных обучающихся: развития исследовательской компетенции, выполнения учебных и творческих проектов, участия в социально-значимых проектах, спортивных состязаниях.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают расширение практики работы с одаренными детьми по индивидуальным планам и учету внеучебных достижений школьников.

Ведется работа:

- по организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями города для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных практик;
- по участию школьников в сетевых мероприятиях муниципального, регионального и российского уровня (олимпиады, конкурсы, игры, исследовательские проекты, соревнования и т.п.);
- по активному применению ЦОР педагогическим коллективом школы.

По-прежнему главным конкурсным мероприятием, направленным на выявление одаренных детей, является Всероссийская олимпиада школьников.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (январь 2017 года) имеется 1 победитель по биологии (9 класс).

Результаты участия
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
(ноябрь-декабрь 2017г.)

Критерии	Показатели	Значение показателя	
		кол-во	%
Массовость участия в муниципальном этапе ВсОШ	Общее кол-во участников МЭ этапа в % от общего числа обучающихся в этих классах		
	7 класс	8	10,7
	8 класс	11	13,5
	9 класс	18	16,7
	10 класс	16	34
	11 класс	20	34,5
Эффективность участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам	Кол-во обучающихся 7-11 классов в списках участников МЭ ВсОШ по предметам		
	Английский язык	6	
	Биология	11	
	География	3	
	Информатика и ИКТ	1	
	История	5	
	Литература	4	
	Математика	9	
	Обществознание	22	
	ОБЖ	5	
	Право	12	
	Русский язык	3	
	Технология	5	
	Физика	3	
	Физическая культура	14	
	Химия	15	
Экономика	4		
Всего участников МЭ/участий	73/122		
Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам	1.Количество победителей и призеров МЭ ВсОШ /доля от числа участников по предмету	кол-во	%
	Английский язык	1	16,7
	Биология	7	63,6

	История	1	20
	Литература	3	75
	ОБЖ	4	80
	Обществознание	3	13,6
	Технология	2	40
	Физическая культура	8	57
	2.Общее кол-во/доля (от кол-ва участников)		
	победителей	7	5,7
	призеров	22	18
Реализация цели профильной ориентации участников ВсОШ	Количество участников МЭ ВсОШ, принявших участие в олимпиадах по предметам в соответствии с выбранным профилем	23	
	Количество победителей и призеров МЭ ВсОШ/доля от кол-ва участников, принявших участие в олимпиадах по предметам в соответствии с выбранным профилем	6	26

В целях реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития МОУ СОШ №1 осуществляется взаимодействие с социальными партнерами по реализации программ общего и дополнительного образования в работе с данной группой обучающихся. Благодаря этому, помимо ВсОШ, школьники участвуют в других предметных олимпиадах, конкурсах, как очных, так и дистанционных, которые являются дополнительным ресурсом по выявлению одаренных детей. Воспитанники школы традиционно принимают участие в конференциях разного уровня.

Итоги работы с одаренными детьми

Уровень	Название мероприятия	Результативность участия
Международный	Научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	диплом II ст.- 1
Международный	Молодежный форум «СГАУ - открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи»	диплом I ст.-1 диплом II ст. -2 диплом III ст. -1
Международный	Фестиваль-конкурс «Музыка звезд»	лауреат 1 степени – 1 лауреат 2 степени - 1
Международный	Конкурс-фестиваль «Виват, таланты!»	диплом победителя - 1
Международный	Конкурс танцевального искусства «Жизни в движении»	лауреат 2 степени - 1

Международный	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Старт в науке»	диплом III ст. -1
Международный	Олимпиада «Царица Математика»	диплом I ст.- 3
Международный	Игра «Умный слон»	диплом -3
Международный	Конкурс «Ребус»	диплом I ст.- 5
Международный	Конкурс «Инфознайка»	диплом I ст.-1
Международный	Конкурс исследовательских и проектных работ «Ты - Гений»	диплом I ст.-1
Международный	Конкурс «Мириады открытий»	диплом I ст.-10, диплом II ст. – 2
Международный	Конкурс «Я-энциклопедия»	диплом III ст. -1
Международный	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	диплом I ст.-2
Международный	Конкурс по русскому языку «Кириллица»	диплом I ст.-6
Международный	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	дипломы -12 чел.
Всероссийский	Научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение»	диплом I ст-1 диплом II ст. -1 диплом III ст. -1
Всероссийский	Конкурс исследовательских работ по историко-церковному краеведению	диплом I ст. -2
Всероссийский	Молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество»	I место в олимпиаде филологического направления, II, III место- в номинациях
Всероссийский	Научно – исследовательская конференция «В науку первые шаги»	диплом III ст. -1
Всероссийский	Турнир имени М.В.Ломоносова	грамота - 1
Всероссийский	Конкурс-фестиваль «Таланты земли русской»	диплом - 1
Всероссийский	Хореографический конкурс «Танцующий город»	лауреат I степени
Всероссийский	Открытый конкурс-фестиваль молодых исполнителей на духовых и ударных инструментах имени Ю.Н. Должикова	диплом победителя - 2
Всероссийский	Конкурс эссе «Россия – это...»	диплом I ст. - 1
Всероссийский	Конкурс «ЭМУ-специалист»	1 место -3 2 место -2 3 место – 1
Всероссийский	Конкурс «КиТ»	2 место -1 3 место – 1
Всероссийский	Дистанционная олимпиада с международным участием	диплом II ст.– 3 диплом III ст. – 1
Всероссийский	Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	диплом победителя -1
Всероссийский	Олимпиада "Русский с Пушкиным"	диплом победителя -1
Всероссийский	Конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»	диплом I ст-1 диплом II ст. -1
Всероссийский	Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	диплом I ст.-12 дипломы II и III ст.-10
Всероссийский	Олимпиада по ПДД для 1-4 классов	диплом I ст. -1,

		диплом III ст. -1
Региональный	Этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	диплом II ст. - 1
Региональный	Научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	диплом I ст-2 диплом II ст. -2 диплом III ст. - 4
Региональный	Математическая дистанционная олимпиада «Олимпик»	диплом III ст. - 1
Региональный	Конкурс для школьников «Юный математик»	1 место – 2 2 место - 1
Региональный	Школа проектов будущих инженеров «С наукой на ты», команда	2 место
Региональный	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!»	2 место – 2 3 место - 1
Региональный	Юношеские гуманитарные чтения	диплом I ст-1 диплом II ст. - 1
Региональный	Конкурс творческих работ обучающихся «Где родился. Там и пригодился»	диплом III ст. - 1
Межрегиональный	Литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах»	диплом I ст-1
Региональный	Конкурс социальных проектов обучающихся « Я- лидер!»	диплом I ст-1
Областной	Фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Звёздная мозаика». Танцевальный коллектив «Позитив»	диплом I ст.
Областной	Этап соревнований школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» - команда 7Б класса	3 место
Областной	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	1 место -1
Муниципальный	Этап всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»	1 место -1 2 место -1 3 место -2
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1 место -3 2 место - 3 3 место - 1
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Дебют. Проба пера»	диплом победителя - 1
Муниципальный	Конкурс младших школьников «Юный математик»	диплом I ст.-1
Муниципальный	Страноведческая олимпиада «Хочу все знать»	1 место -1
Муниципальный	Этап интеллектуального марафона младших школьников «Игры разума» - команда	2 место

Качество освоения основных образовательных программ по уровням образования определяется уровнем достижения планируемых

образовательных результатов обучающихся и включает в себя кроме предметных результатов метапредметные и личностные результаты.

В апреле 2017 года обучающиеся 4-х,9-х,11-х классов приняли участие в мероприятиях по оценке компетентностного развития. В ходе исследования получены следующие результаты.

Уровень	Ключевые компетенции			
	Мотивация	Социализированность	Готовность к обучению в интерактивном режиме	Готовность работать с информацией и информационными источниками
Высокий	4 кл – 66% 9 кл – 50%	4 кл – 40% 9 кл – 25%	9 кл – 7 % 11 кл – 48%	9 кл – 74 % 11 кл – 41%
Средний	4 кл – 34% 9 кл – 48%	4 кл – 60% 9 кл – 73%	9 кл – 91% 11 кл – 52%	9 кл – 26 % 11 кл – 59%
Низкий	4 кл – 0% 9 кл – 2%	4 кл – 0% 9 кл – 2%	9 кл – 2% 11 кл – 0%	9 кл – 0 % 11 кл – 0%

Уровень мотивации школьников является одной из составляющих личностных универсальных учебных действий.

Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость обучающихся (т.е. степень выполнения ими своих социальных функций). У выпускников 11 класса это выражается в показателе «Позиция обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе» (рассматривает три стороны общения: информационно-событийная, организационно-деятельностная и эмоционально-эмпатийная).

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся с позицией, инициирующих позитивное общение с окружающими		Количество учащихся с позицией активного участия		Количество учащихся с позицией пассивного участия	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	64	34	53%	30	47%	--	--

Образовательная организация — открытая система, и оценивать ее может не только педагогическое сообщество, но и общественные организации, родители, дети. Поэтому ежегодно проводится диагностика уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Класс	Количество родителей	Высокий уровень удовлетворённости		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	78	77	98,5%	1	1,5%	--	--
9	63	51	81%	10	16%	2	3%
11	56	45	80%	10	18%	3	1,5%
Итого	197	173	88%	21	10,5%	3	1,5%
Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень удовлетворённости		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	78	74	95%	2	2,5%	2	2,5%
9	75	46	61%	18	24%	11	15%
11	57	42	74%	13	23%	2	3%
Итого	210	162	77%	33	16%	15	7%

Информирование потребителей о качестве образовательных услуг (в т.ч. информирование родителей по вопросам независимой оценки качества образования и ее результатах) осуществляется через официальный сайт школы.

Таким образом, качество и полнота реализации образовательных программ соответствовала требованиям ФГОС и ФКГОС, т.к.:

- образовательные программы соответствуют заявленной миссии, модели ОО;
- образовательные программы соответствуют реализуемым стандартам образования, обеспечены учебниками, методическими и дидактическими материалами
- разработаны программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования; социализации и воспитания обучающихся для основного общего образования.
- учебные планы соответствуют поставленным целям и задачам образовательной организации (по ФГОС НОО и ФГОС ООО – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность; по БУП 2004 содержат федеральный, региональный, школьный компоненты и внеурочную деятельность);
- максимальная планируемая нагрузка не превышает допустимую норму.

V. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в старшей школе.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Целью профориентационной работы в школе является подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Достижение поставленной цели определяется решением задач:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся, обеспечение выбора предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, внеурочных занятиях и элективных курсах;
- развитие системы взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями города.

Профориентационная работа в нашей школе является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле ее логическим завершением. Одна из актуальных задач – привлечь внимание к профессиям, востребованным в регионе, зародить у выпускников интерес и стремление к их овладению.

Результатом проводимой работы являются показатели трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов.

Показатели	Человек	%
Всего выпускников 11 класса	64	
Продолжают обучение в ВУЗе	45	70,3
Продолжают обучение в СПО	17	26,5
Служба в РА	2	3,1
Не трудоустроены	0	0
Продолжают обучение в ВУЗе и в СПО в соответствии с профилем	52	81
Всего выпускников 9 класса	78	
Продолжают обучение в 10 классе МОУ СОШ №1	47	60
Продолжают обучение в 10 классе другой школы	12	15,3
Продолжают обучение в СПО общего типа	15	19,2

Продолжают обучение в СПО со средним образованием	4	5,1
Не трудоустроены	0	0

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования в МОУ СОШ № 1 - важнейший показатель конкурентоспособности школы, поэтому в Организации в целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует современная система оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых школой образовательных программ, выявления недостатков освоения государственного стандарта, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Внедрение ВСОКО воспринимается как управленческий инструмент повышения качества образования и роста конкурентоспособности выпускника МОУ «СОШ № 1г.Пугачева имени Т.Г.Мазура». Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Школьной программой мониторинговых исследований качества образования.

Основанная на принципах открытости, прозрачности, преемственности в образовательной политике, ВСОКО обеспечивает доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (заинтересованных лиц и всех участников образовательного процесса).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования обученности школьников и (или) качества знаний;
- участие и результативность в институциональных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- построение внутришкольных рейтингов качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям и т.д.);

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Показатели и индикаторы оценочных процедур содержатся в:

- ежегодном самообследовании;
- Программе развития ОО, где в соответствии с целью определены конкретные задачи по векторам предполагаемых изменений в системе образования школы;
- Образовательных программах на разных уровнях образования, в т.ч. образовательных программах ФГОС НОО и ФГОС ООО, где имеются оценочные материалы (они дополняются по итогам освоения Программ, выявленных достижений и недостатков).

Выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ проводится по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, всероссийских и региональных проверочных работ, диагностических работ по системе СтатГрад.

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся начальной школы был выявлен при проведении комплексных работ (май 2017 года).

Класс	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1а	15	53,57 %	11	39,3%	2	7%
1б	5	17%	23	79%	1	3%
1в	7	30,4%	14	60,8%	2	8,7%
Класс	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	4ч.	13%	27ч.	87%	0ч.	0%
2б	22 ч.	65%	12ч.	35%	0ч.	0%
2в	5 ч.	17%	21ч.	73%	3 ч.	10%
Класс	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3а	15ч.	50%	13ч.	43%	2ч.	7%
3б	10ч	45%	11ч.	50%	1ч.	5%
3в	9ч.	33%	16ч .	60%	2 ч.	7%

3г	9ч	45%	10ч.	50%	1ч.	5%
Класс	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а	7	23,4%	20	66,6%	3	10%
4б	2	7%	19	66%	8	34%
4в	6	25%	15	62,5%	3	12,5%

Всероссийские проверочные работы как часть комплексного проекта в области оценки качества образования, проведенные в 4-х, 5-х, 11-х классах в апреле-мае 2017 года, позволили оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Сводные результаты ВПР

Класс	Предмет	Кол-во участ.	Распределение групп баллов (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4	Русский язык	76	19,7	51,4	27,6	1,3
4	Математика	81	23,5	44,5	32	0
4	Окружающий мир	81	14,8	68	17,2	0
5	Русский язык	21	14,29	14,29	52,37	19,05
5	Математика	18	38,89	33,33	27,78	0
5	История	14	0	21,43	57,14	21,43
5	Биология	17	5,88	52,95	35,29	5,88
11	Физика	15	13,33	53,33	33,33	0
11	Химия	14	7,1	42,9	50	0
11	Биология	15	13,33	33,33	46,66	6,66
11	История	16	81,25	6,25	12,5	0

Результаты ВПР в 4-х классах

И.	Результаты независимой диагностики	Кол-во участ.	%
1.Р.	<i>Русский язык</i>	76	94
1.Р.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	75	98,68
1.Р.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	54	71,05
1.М.	<i>Математика</i>	81	94,18
1.М.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	81	100
1.М.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	57	70,37
1.ОМ.	<i>Окружающий мир</i>	81	94,18

1.ОМ.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	81	100
1.ОМ.2	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	67	82,72
1.1.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	38	50,67
1.2.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	45	60,81
1.3.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	26	35,62
II.	Надпредметные компетенции		
1.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений (<i>каждый из этих обучающихся справился с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир</i>)	3	3,7
2.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов	7	8,64

**Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах
(в разрезе школа – район – область – РФ)**

Предмет	Показатель	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Русский язык	<i>МОУ СОШ №1</i>	1,3	27,6	51,4	19,7
	Пугачевский р-н	4,5	33,5	40,3	21,8
	Саратовская обл	3,9	26,8	47,8	21,4
	РФ	3,8	21,7	45,7	28,8
Математика	<i>МОУ СОШ №1</i>	0	32	44,5	23,5
	Пугачевский р-н	3,8	36	35,2	25
	Саратовская обл	2,7	30	40,1	27,1
	РФ	2,2	19,2	31,9	46,7
Окружающий мир	<i>МОУ СОШ №1</i>	0	17,2	68	14,8
	Пугачевский р-н	0,58	23,1	55,1	21,2
	Саратовская обл	0,75	25,8	54	19,5
	РФ	0,9	24,2	53,2	21,7

**Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-х классах
(в разрезе школа – район – область – РФ)**

Предмет	Показатель	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Русский язык	<i>МОУ СОШ №1</i>	19,05	52,37	14,29	14,29
	Пугачевский р-н	15,4	45,1	27,6	11,9
	Саратовская обл	15,5	43,2	32,3	8,9
	РФ	15,4	39,4	33,4	11,8
Математика	<i>МОУ СОШ №1</i>	0	27,8	33,3	38,9

Математика	Пугачевский р-н	13,9	39,1	33	13,9
	Саратовская обл	14,2	37,8	32,8	15,2
	РФ	10,6	31,7	34,5	23,2
Биология	<i>МОУ СОШ №1</i>	5,9	35,3	53	5,9
	Пугачевский р-н	9,5	30,7	42	17,8
	Саратовская обл	8,1	33,5	40,3	18,1
	РФ	7,2	30,4	41,4	21
История	<i>МОУ СОШ №1</i>	21,4	57,1	21,4	0
	Пугачевский р-н	9,4	36,8	32,6	21,2
	Саратовская обл	10,6	29,8	46,5	60
	РФ	10,2	29,8	47,5	59,7

**Сравнительный анализ результатов ВПР в 11-х классах
(в разрезе школа – район)**

Предмет	Показатель	Кол-во участ.	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности %			
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Биология	<i>МОУ СОШ №1</i>	15	6,7	46,7	33,3	13,3
	Пугачевский р-н		1	30,61	54,08	14,29
История	<i>МОУ СОШ №1</i>	16	0	12,5	6,25	75
	Пугачевский р-н		0	8,2	32,8	59
Физика	<i>МОУ СОШ №1</i>	15	0	33,3	53,3	13,3
	Пугачевский р-н		3	47	42,4	7,6
Химия	<i>МОУ СОШ №1</i>	14	0	50	42,9	7,1
	Пугачевский р-н		4,3	37,1	42,9	15,7

Администрация школы вместе с учителями анализирует результаты ВПР и планирует контроль основных умений и способов действий обучающихся.

ВПР выявили дефициты в метапредметных результатах: в умениях работать с информацией; в определении причинно-следственных связей. Потому определена актуальная цель – совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы

ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий.

В октябре 2017 года выпускники принимали участие в региональных мониторингах: РПР (математика 9 класс), репетиционный экзамен (математика (базовый уровень) 11 класс). По результатам составлен реестр выявленных затруднений, намечен план работы по коррекции недостатков.

На основе результатов независимой оценки качества образования региональный центр оценки качества образования Саратовской области ежегодно формирует рейтинг ОО.

Критерии	Рейтинг ОО	Кол-во ОО	Показатель	
			2016 год	2017 год
Успешность организации процесса обучения	Среди ОО региона	559	31 место	25 место
	Среди ОО района	17		2 место
	Среди ОО г.Пугачева	6		2 место
Качество результатов	Среди ОО региона	559	96 место	71 место
	Среди ОО района	17		4 место
	Среди ОО г.Пугачева	6		1 место

Кластерная модель по результатам 2017 года

Качество процесса			Качество результатов			Кластер	Рейтинг ОО
Баллы	%	Уровень	Баллы	%	Уровень		
149	74,5	средний	58	52,7	средний	11	1 место в районе

VII. Кадровое обеспечение

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами, всего 62 человека: из них администрация – 4 человека, учителя – 54 человек, иные работники - 4. Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям.

В школе работает 1 заслуженный учитель Российской Федерации, имеют отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек, знак «Почетный работник физической культуры и спорта» - 1 человек, грамота Министерства образования РФ – 7 человек, победители конкурса лучших учителей РФ – 4 человека.

Уровень профессионализма учителя в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении. Поэтому основная задача методической службы школы –

грамотно организовать процессы самообразования и повышения квалификации педагогических работников.

Работа педагогов над повышением своей квалификации в МОУ СОШ №1 ведется по следующим направлениям: курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО» (долгосрочные, тематические); целевые курсы за пределами города, области; работа в творческих группах и методических объединениях; внутрикорпоративное повышение квалификации, которое реализует школа (участие педагогов в обучающих семинарах и мастер-классах, педагогических проектах; создание и публикация методических материалов).

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников в МОУ СОШ №1 определяется необходимость их в курсовой переподготовке. Составлен перспективный план повышения квалификации с ежегодным анализом статистических данных.

Одним из основополагающих принципов системы методической работы и повышения квалификации является принцип адресности: методическая поддержка молодых специалистов, вновь прибывших учителей, руководителей методических объединений, аттестующихся педагогов, участников профессиональных конкурсов.

За последние 3 года 92% прошли повышение квалификации через ГАУ ДПО «СОИРО» и другие центры переподготовки кадров. Согласно плану-графику, по итогам 2017 года прошли курсы 14 педагогов школы, переподготовку – 5 человек. Административная команда школы, а также педагогические работники посещали конференции и семинары областного и районного уровня, изучая современные направления в образовательной политике, были участниками вебинаров. В период с 2014 по 2017 годы педагоги наиболее активно в сравнении с другими годами проходят переподготовку - 11 человек.

Выполнен перспективный план аттестации педагогических работников: всего аттестовано 9 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 3, на I категорию - 3, на соответствие занимаемой должности - 3 человека.

В течение отчетного периода МОУ СОШ №1 представило опыт работы на муниципальных методических семинарах по темам: «Развитие коммуникативных компетенций и творческих способностей обучающихся на уроках иностранного языка»; на региональном научно-методическом семинаре «Проектно-исследовательская деятельность как средство

формирования ключевых компетенций обучающихся» (ГАУ ДПО «СОИРО»), на межрегиональном семинаре «Новые формы взаимодействия ВУЗа и школы».

Обобщен передовой педагогический опыт учителей начальных классов Пантелеевой И.В. по теме «Технология оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС» и Ивановой Н.В. по теме «Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций» (Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок»), учителя истории и обществознания Морозовой Ю.Б. по теме «История «малой Родины» как пример выстраивания толерантных отношений в социуме» (на всероссийском уровне – педагогическая секция на Всероссийской научной конференции обучающихся «Интеллектуальное возрождение»).

Работникам школы была предоставлена возможность позиционирования опыта на уровне района посредством выступлений на РМО, публикаций собственных страниц в педагогических порталах, а также участия в вебинарах, он-лайн семинарах, методических семинарах в других школах, в конкурсах воспитательных, учебных и инновационных программ и проектов.

Учителя школы ежегодно участвуют во Всероссийском фестивале педагогического творчества в целях профессионального развития и обмена опытом между образовательными организациями, использующими информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Начальное общее образование		
<i>1 КЛАСС ФГОС</i>		
Букварь 1,2ч.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	«Вентана-Граф»
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	«Вентана-Граф»
Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	«Вентана-Граф»
Математика 1,2ч.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	«Вентана-Граф»
Окружающий мир 1,2ч.	Виноградова Н.Ф.	«Вентана-Граф»
Изобразительное искусство.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	«Вентана-Граф»
Технология.	Лутцева Е.А.	«Вентана-Граф»
Музыка.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	«Просвещение»
<i>2 КЛАСС ФГОС</i>		
Русский язык 1,2ч.	Иванов С.В., Евдокимова А.О.,	«Вентана-Граф»

	Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	
Литературное чтение 1,2ч.	Ефросинина Л.А.	«Вентана-Граф»
Математика 1,2ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	«Вентана-Граф»
Окружающий мир 1,2ч.	Виноградова Н.Ф.	«Вентана-Граф»
Английский язык «Forward» 1,2ч.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	«Вентана-Граф»
Изобразительное искусство.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	«Вентана-Граф»
Технология.	Лутцева Е.А.	«Вентана-Граф»
Музыка.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	«Просвещение»
3 КЛАСС ФГОС		
Русский язык 1,2ч.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	«Вентана-Граф»
Литературное чтение 1,2ч.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	«Вентана-Граф»
Математика 1,2ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	«Вентана-Граф»
Окружающий мир 1,2ч.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	«Вентана-Граф»
Английский язык «Forward» 1,2ч.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	«Вентана-Граф»
Изобразительное искусство.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	«Вентана-Граф»
Технология.	Лутцева Е.А.	«Вентана-Граф»
Музыка.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	«Просвещение»
4 КЛАСС ФГОС		
Английский язык «Forward» 1,2ч.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	«Вентана-Граф»
Окружающий мир 1,2 ч.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	«Вентана-Граф»
Литературное чтение 1,2ч.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	«Вентана-Граф»
Русский язык 1,2ч.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.	«Вентана-Граф»
Математика 1,2ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	«Вентана-Граф»
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	«Вентана-Граф»
Технология	Лутцева Е.А.	«Вентана-Граф»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»

1-4 класс		
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.	«Просвещение»
Основное общее образование		
5 КЛАСС ФГОС		
Всеобщая история. История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	«Просвещение»
Математика	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
Русский язык 1,2ч.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	«Просвещение»
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.	«Просвещение»
Английский язык «Forward» 1,2ч.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	«Вентана-Граф»
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	«Вентана-Граф»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином»
География 5-6 класс	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	«Дрофа»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В.	«Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
Технология. Технология ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Вентана-Граф»
Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Вентана-Граф»
Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др	«Просвещение»
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред.Неменского Б.М.	«Просвещение»
6 КЛАСС ФГОС		
Русский язык 1,2ч.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	«Просвещение»
История. Россия с древнейших времён до конца XVI в.	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	«Дрофа»
Обществознание	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф.	«Просвещение»

Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П., Полухина В.П.	«Просвещение»
Математика	Зубарева И.И., Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
География 5-6 класс	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	«Дрофа»
Биология. Растения	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономарёвой И.Н.	«Вентана-Граф»
Английский язык «Forward» 1,2ч.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	«Вентана-Граф»
Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	«Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином»
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Технология. Технология ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Вентана-Граф»
Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Вентана-Граф»
Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др	«Просвещение»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
7 КЛАСС ФГОС		
Алгебра 1,2ч.	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А	«Просвещение»
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.	«Просвещение»
Английский язык «Forward» 1,2ч.	Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли, Миндрул О. С., Савчук Л. О./под ред. М.В. Вербицкой	«Вентана-Граф»
Биология животных	Константинов В.М., Бабенко В.Г.	«Вентана-Граф»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином»
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.	«Просвещение»
География материков и океанов	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А	«Дрофа»
Физика	Перышкин А.В.	«Дрофа»
История России XVI – конец XVII века.	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	«Дрофа»
Всеобщая история. История	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,	«Просвещение»

нового времени (1500-1800)	Ванюшкина Л.М.	
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Технология. Технология ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	«Вентана-Граф»
Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	«Вентана-Граф»
Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др	«Просвещение»
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
8 КЛАСС ФГОС		
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Вентана-Граф»
Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.	«Просвещение»
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Корвин В.И., Журавлев В.П.	«Просвещение»
Физика	Перышкин А.В.	«Дрофа»
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
Биология человека	Драгомилов Р.Д., Маш Р.Д.	«Вентана-Граф»
История России XIX век	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Просвещение»
Всеобщая история. История нового времени (1800-1900)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	«Просвещение»
Английский язык «Forward»	Вербицкая М.В., С. Маккинли, Б. Хастингс, Миндрул О. С.	«Вентана-Граф»
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.	«Просвещение»
Химия	Габриелян О.С.	«Дрофа»
География России. Природа. Население. Хозяйство	Дронов В.П., Барина И.Н., Ром В.Я.	«Дрофа»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Технология.	Симоненко В.Д., Электров А.А, Гончаров Б.А., Овчинин О.П. и др.	«Вентана-Граф»
Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И.	«Просвещение»
Изобразительное искусство	Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
Искусство 8-9 класс (музыка)	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	«Просвещение»
9 КЛАСС ФГОС		

Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	«Вентана-Граф»
Русский язык 1,2ч.	Львова С.И., Львов В.В.	«Мнемозина»
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.	«Просвещение»
История России. XX – начало XXI века	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	«Просвещение»
Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	«Просвещение»
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю.	«Просвещение»
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	«Вентана-Граф»
Английский язык «Forward»	Вербицкая М.В., Маккинли С.	«Вентана-Граф»
География	Дронов В.П., Ром В.Я.	«Дрофа»
Химия	Габриелян О.С.	«Дрофа»
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	«Дрофа»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Бином»
Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И.	«Просвещение»
Среднее общее образование		
10 КЛАСС		
Русский язык 10-11 класс 1,2ч.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	«Русское слово»
Алгебра 1,2ч <i>профильный уровень.</i>	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.	«Просвещение»
Геометрия 10-11 класс	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
Общая биология <i>профильный уровень</i>	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.	«Дрофа»
Экономика 10-11 класс <i>базовый уровень</i>	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	«Вентана-Граф»
Право 10-11 класс	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	«Дрофа»
История России 1,2ч.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	«Русское слово»
Английский язык Spotlight	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	«Дрофа»
Обществознание <i>базовый уровень</i>	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н.,	«Просвещение»

	Лазебниковой А.Ю.	
Химия <i>базовый уровень</i>	Габриелян О.С.	«Дрофа»
Химия <i>профильный уровень</i>	Габриелян О.С.	«Дрофа»
Физика <i>базовый уровень</i>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	«Просвещение»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
География 10-11 класс	Максаковский В.П.	«Просвещение»
Информатика <i>базовый уровень</i>	Семакин И.Т., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	«Бином»
Физическая культура 10-11 кл.	Лях В.И.	«Просвещение»
11 КЛАСС		
Русский язык 10-11 класс 1,2ч.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	«Русское слово»
Русская литература XX века 1,2ч.	Журавлев В.П.	«Просвещение»
Алгебра 1,2ч. <i>профильный уровень</i>	Мордкович А.Г.	«Мнемозина»
Физика <i>базовый уровень</i>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	«Просвещение»
Геометрия 10-11 класс	Атанасян Л.С.	«Просвещение»
Общая биология <i>базовый уровень</i>	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.	«Дрофа»
Общая биология <i>профильный уровень</i>	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.	«Дрофа»
Английский язык Spotlight	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	«Дрофа»
Обществознание <i>базовый уровень</i>	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю.	«Просвещение»
Химия <i>базовый уровень</i>	Габриелян О.С.	«Дрофа»
Химия <i>профильный уровень</i>	Габриелян О.С.	«Дрофа»
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	«Просвещение»
История России. XX – начало XXI века	Загадин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.	«Русское слово»
Информатика <i>базовый уровень</i>	Семакин И.Т., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	«Бином»
География 10-11 класс	Максаковский В.П.	«Просвещение»
Физическая культура 10-11 кл.	Лях В.И.	«Просвещение»
Экономика 10-11 класс <i>базовый уровень</i>	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	«Вентана-Граф»
Право 10-11 класс	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	«Дрофа»

IX. Библиотечно- информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 26 495 экземпляров, в том числе:

- Художественная литература - 7341
- Учебная литература - 18 704
- Методическая литература - 246
- Справочные издания - 204

За отчетный период закуплено 1593 экземпляров учебников на сумму 594 000 рублей.

Оборудован читальный зал, в котором установлены 1 компьютер, оргтехника.

В целях развития инфраструктуры единого образовательного пространства с 2007 года МОУ СОШ №1 подключена к сети Интернет и имеет регулярно обновляемый сайт. В учреждении установлено 15 компьютеров и 15 ноутбуков для работы обучающихся. На 1 компьютер приходится в среднем 18 обучающихся. 15 школьных компьютеров объединены в локальную сеть в кабинете информатики. Приобретено и установлено на все компьютеры лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, сформирован школьный пакет свободного программного обеспечения по всем предметным областям школьной программы, имеются электронно – образовательные ресурсы и учебно – методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

Вся компьютерная техника широко используется в учебном процессе. Во внеучебное время обучающиеся и учителя имеют возможность работать в компьютерном классе. Для удобства всех участников образовательного процесса составлен график работы кабинета информатики.

В школе функционируют 24 рабочих места преподавателей, оборудованных 15 компьютерами и 9 ноутбуками, в образовательном процессе используются 22 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок.

Для обеспечения условий формирования информационной культуры обучающихся организованы занятия внеурочной деятельности для учащихся основной школы, на базе молодежного центра «ИнЛаб» обучающиеся занимаются техническим творчеством с применением компьютерных технологий.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским

видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками, формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Х. Материально-техническое обеспечение

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов (в т.ч. в условиях внедрения ФГОС).

Занятия проводятся в 36 кабинетах. Из них в соответствии с современными требованиями оборудованы: 13 кабинетов начальных классов, 1 - информатики и ИКТ, 1- биологии, 1- физики, 1- химии, 1 - географии, 4 - математики, 4 - русского языка, 2- истории, 3 – иностранного языка, 1 - музыки.

В школе имеются: актовый зал на 160 мест, спортивный зал, бассейн с акваторией 25*8 м, раздевалки с душевыми для мальчиков и девочек, хореографический зал для проведения внеурочных занятий, хоккейная коробка, функционирует комната-музей. Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	902 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	325 чел./ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,92 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,47(база)/ 41,83 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3чел/ 3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3чел/ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11чел./11,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18чел/ 28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427 человек/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек/ 20,5 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	75 человек/ 8,1%
1.19.3	Международного уровня	95 человек/ 10,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека/ 11,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	52 человека/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 34 %
1.29.2	Первая	31 человек/ 66 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 22,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	55 человек/

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535чел./ 59,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м

Дата составления 02.04.2018г.

Директор МОУ «СОШ № 1
г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»



М.И.Никулина

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации <http://sosh-1.ucoz.ru/>.