

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
города Пугачева, Саратовской области имени Т.Г.Мазура»

Согласовано
на заседании Совета
родителей
Протокол № ____
от _____

Рассмотрено
на педагогическом
совете
протокол № ____
от _____

Утверждаю:
директор МОУ «СОШ №1
г. Пугачева имени Т.Г.
Мазура»

Никулина М.И.
Приказ № ____ от _____.

Положение
**«Детско - Юношеская Школьная
Организация Самоуправления «Факел»»**

г. Пугачев 2019 год

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	4
3. Цель и задачи	5
4. Нормативно-правовая база	6
5. Принципы и система	7-8
6. Описание модели	9-12
7. Направления школьного самоуправления	13-14
8. Работа Министерств	15-18
9. Уровни школьного самоуправления	19-20
10. Этапы ученического самоуправления	20-21
11. Заключение	22
12. Литература	23-24
13. Приложение №1	25-29
14. Приложение №2	30-33

Пояснительная записка.

С помощью школьного самоуправления формируется классное и школьное сообщество, призванное обеспечить дисциплину и порядок, создаются условия для профессионального и личностно-гражданского самоопределения учащихся.

Основная цель детских организаций – развитие личности подростка, через приобщение к значительным социокультурным ценностям, через включенность в социально значимую деятельность воспитание патриота, гражданина своей Родины. Учитывая тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России, государственная молодежная политика в Российской Федерации должна реализовать три приоритета:

1. вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России;
2. развитие созидательной активности молодежи;
3. интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

В настоящее время наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления.

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, которое они могут реализовать через систему ученического самоуправления. В связи с вышесказанным **актуальным** стало создание данного проекта. Лидерские качества становятся особенно важны для любого человека в современной

политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране.

Приступая к работе над проектом, я провел социологический опрос среди учащихся, учителей и родителей, который показал: большинство, из опрошенных считает, что самоуправление в школе — необходимо, потому что:

- помогает учащимся раскрывать и реализовывать свой организаторский и творческий потенциал;

- развивать такие качества как ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность;

- почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

- модернизировать систему управления учреждения.

Но проанализировав многолетний опыт школ, я выявил, что существует общая для всех проблема: зачастую учащиеся боятся или не хотят принимать активное участие в общественной жизни, много равнодушных к проблемам школы.

Почему ?

- самоуправление, как правило, сводится к игре в демократию;

- учащиеся слабо представляют себе свои права и обязанности, подчас требуют предоставления явно завышенных прав;

- коллектив детей и коллектив взрослых действуют в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности по актуальным школьным проблемам.

- учащиеся не хотят высказывать свое мнение, потому что боятся быть непоняты или не услышаны.

К сожалению, такие проблемы существуют и в нашей школе. Безынициативность, безразличие, отсутствие желания действовать, брать на себя ответственность - вот причины, которые указывали учащиеся в анкетах, объясняя нежелание принимать участие в общественной жизни школы, вникать в существующие школьные проблемы. Такая социальная пассивность ребят, на наш взгляд, определяет отсутствие социальной,

гражданской активности. Поэтому было решено создать данный проект, для решения вышесказанных проблем. Важно создать для учащихся такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность. Считаю, что эту задачу может решить Детско - Юношеская Школьная Организация Самоуправления «Факел».

Примечание: Название «Факел» - было выбрано не случайно. Каждого человека можно сравнить с факелом. Данная организация помогает «зажечь» человека, что бы он раскрыл свой потенциал.

Цель данного проекта:

-Создание условий для творческих индивидуальных способностей личности, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей. Реализация права учащихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека.

Нормативно - правовая основа

Нормативно - правовой основой являются такие законодательные акты, как:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Положение о детской школьной организации самоуправления школы «Факел»
- Должностная инструкция старшей вожатой.
- Устав детской организации «Факел».
- Программа деятельности детской организации.
- Устав школы.
- Протоколы заседаний организации.
- План работы.

Принципы, на которых строится ученическое самоуправление:

- Принцип взаимоуважения.
- Принцип законности.
- Принцип равноправия.
- Принцип открытости и гласности.
- Принцип целесообразности.
- Принцип добровольности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип представительства.

Система ученического самоуправления

ДЮШОС «Факел» охватывает учащихся 1-11 классов. Она построена по типу президентской республики и представлено следующим образом.

- В начале учебного года в учебных коллективах проходит собрание по выбору Советника Класса.
- Советники Класса формируют Парламент Школы. Это высший избирательный орган ученического самоуправления. Собрание решает все вопросы жизнедеятельности ученического самоуправления.
- Парламент Школы выбирает Президента ДЮШОС «Факел» из числа учащихся 11-х классов.
- Президент формирует Правительство Школы из числа учащихся 9 – 11 –х классов, определяет их полномочия;
- Правительство Школы состоит из Вице – президента, Гражданской Коллегии и Военной Коллегии, которые неподотчетны Парламенту Школы, но подотчетны Президенту и Вице – Президенту.
- Коллегии состоят из министерств, которые избирает Президент или Вице – президент.

Описание модели.

ДЮШОС «Факел» взаимодействует со следующими организациями и коллективами:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- общешкольный родительский коллектив;
- комитет по делам молодежи, физической культуре, спорту и молодежной политики г. Пугачева;
- школьные объединения дополнительного образования.

Президент и Вице - президент школы избираются ежегодно в начале учебного года.

1.1 Президент и Вице – президент обязаны:

1. организовывать стратегическое планирование деятельности ученического Совета школы;
2. определять повестку дня;
3. организовывать работу по согласованию деятельности Парламента Школы с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе;
4. координировать работу правительства;
5. осуществлять контроль исполнения решений Парламента Школы.
6. представлять интересы учащихся на заседаниях Управляющего совета, педагогических советов.

1.2 Президент и Вице-президент имеют право:

1. Назначать министров.
2. Присутствовать на педсоветах при обсуждении оценок учащихся.
3. Обращаться к администрации школы для проведения профилактических бесед с учащимися.
- 4.. Представлять интересы правительства на парламентских заседаниях.

Правительство Школы состоит из Гражданской Коллегии и Военной Коллегии:

Гражданская Коллегия координирует работу следующих министерств:

1.1 Министерство Образования.

Обязанности:

1. Координирование работы учебных секторов в классах.
2. Организация проведения внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями.
3. Участие в малом научном обществе учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ.
4. Сотрудничество с пресс центром, участие в выпуске школьной газеты.
5. Осуществление контроля за организацией взаимопомощи учащихся, создав группу взаимопомощи.

6. Проведение рейдов с целью контроля дневников.

Права:

1. определять и назначать класс или отдельных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и требовать отчет;
2. при проведении рейда требовать дневники у учащихся для проверки их ведения;
3. обращаться к Президенту ученического самоуправления, педсовету, Совету родителей, с просьбой обсудить вопрос об учебе обучающегося.

2.1 Министерство Культуры

Обязанности:

1. Координирование работы культурно-массовых секторов классов.
2. Планирование, организация и проведение мероприятий, связанных с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.
3. Сотрудничество с пресс центром , участие в выпуске школьной газеты.
5. Освещение проведенных мероприятий эстетического направления в прессе.

Права:

1. определять и назначать класс или определенных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и требовать отчета;
2. вносить рекомендации в программу общешкольного или классного мероприятия в том случае, если она не соответствует эстетическим требованиям;
3. обращаться в Парламент Школы или к администрации с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

3.1 Министерство Спорта

Обязанности:

1. Планирование, организация подготовки и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
2. Участие в разработке положения об этих мероприятиях и организация судейства на них.

Права:

1. Определять и назначать ответственных за те или иные спортивные мероприятия, требовать отчет;
2. Обращаться к Президенту или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного спортивного мероприятия.

Министерство СМИ

Обязанности:

1. Выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события;
2. Выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения Парламента Школы и Правительства Школы, дежурного класса;
2. Контролирование оформлением странички Выпускников в школьном альбоме, осуществлять контроль за ее ведением;
3. Следить за систематическим пополнением и обновлением школьного сайта.

4.2 Министерство СМИ имеет право:

1. Определять и назначать ответственных за распространение информации, требовать отчет;
2. Обращаться к Президенту или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного информационного мероприятия.

5.1 Министерство Экологии обязано:

1. Следить за состоянием классных кабинетов.
2. Организовать и проводить экологические акции, субботники.

5.2 Министерство Экологии имеет право:

1. Определять и назначать ответственных за выполнение экологических праздников, акций, субботников, требовать отчет;
2. Обращаться к Президенту или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного экологического мероприятия

Военная Коллегия:

1.1 Министерство Правопорядка обязано:

1. Следить за дисциплиной учащихся, за соблюдением прав учащихся, Устава школы, правил для учащихся.
2. Организовывать и контролировать дежурство классов по школе.

3. Организовывать рейды по проверке посещаемости занятий учащимися.

1.2 Министерство Правопорядка имеет право:

1. Определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия;
2. Потребовать дневник у нарушителя дисциплины и передать его классному руководителю или дежурному учителю, с тем чтобы тот сделал соответствующую запись;
3. Обращаться к Президенту, педсовету, родительскому комитету с просьбой обсудить поведение того или иного ученика;
4. Представитель министерства Правопорядка имеет право присутствовать на педсовете при обсуждении оценок по поведению (при этом он имеет право совещательного голоса).

2.1 Министерство Кадетского Воспитания обязано:

1. Следить за состоянием формы кадетов.
2. Проводить мероприятия военно-патриотической направленности
3. Организовывать мероприятия военно-патриотической направленности

2.2 Министерство Кадетского Воспитания имеет право:

1. обращаться к Президенту, педсовету, родительскому комитету с просьбой обсудить поведение того или иного учащегося военно-патриотического класса;
2. Присутствовать на педсовете при обсуждении оценок по поведению кадетов (при этом он имеет право совещательного голоса).
3. Определять и назначать ответственных за те или иные военные мероприятия, требовать отчет;

Работа Министерств заключается в следующем:

Школа работает по 8 направлениям: патриотическое, нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-эстетическое, экологическое и досуговое.

Название Министерства	Направление деятельности Министерства	Деятельность Министерства	Традиционные дела
«Образования»	Познавательное	организует мероприятия познавательного характера, проводит интерактивные игры, заседания Научного общества учащихся, помогает педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, ведет учет интеллектуальных достижений учащихся, разрабатывает учебные проекты и реализует их, анализирует успеваемость в школе, организует проверку дневников, помогает слабоуспевающим учащимся.	ежегодный интеллектуальный марафон «Эрудит», школьная неделя Науки, тематические интерактивные игры, День открытых дверей, День Дублера, предметные недели, научно-практическая конференция
«Культуры»	художественно-эстетическое и нравственное направления	Организует и проводит КТД, школьные вечера, дискотеки, выставки, встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки в театры и музеи; ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений учащихся, разрабатывает сценарии мероприятий, праздников.	1) Посвящение в ученики первоклассников, Конкурс мам, посвященный Дню Матери, новогодняя сказка с участием детей и учителей, Масленичная ярмарка, выставка декоративно-прикладного творчества «С любимым делом жить в сто крат милее...», Международный день школьных библиотек Экскурсия

			в школьную библиотеку.(1-5 кл.) Праздничный концерт «Свет материнской любви», 1-11 кл. Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление женщин-ветеранов ВОВ и труда), 7-11 кл.
«Спорта»	Спортивно-оздоровительное направление	Организует и проводит спортивные праздники и мероприятия, проводит просветительскую работу по здоровому образу жизни, ведет учет спортивных достижений учащихся.	Товарищеские встречи по баскетболу и волейболу между командами учителей и учащихся, «Зарница», Кросс наций, Конкурс рисунков «Осторожно, ледостав!», 1-7кл. Участие в районных лыжных, спортивных мероприятиях. Классное мероприятие
«Правопорядка»	организация правопорядка в школе и трудовое направление	Организует и контролирует дежурство по школе, во время мероприятий, праздников, дискотек следит за порядком, контролирует посещаемость уроков и опоздания, следит за	Смотр-конкурс кабинетов «Самый лучший класс», акции «Чистый район», «Поможем парку» Классное мероприятие, Индивидуальные беседы с родителями,

		внешним видом учащихся, проводит классные часы, беседы, следит за сохранностью школьного имущества трудовая бригада, организует трудовые десанты, субботники, генеральные уборки.	Операция «Чистюля»
«СМИ»	Досуговое и Художественно-эстетическое направление направления	Освещает события, происходящие в школе и вне ее в ученической газете «Наше время», ведет фотоальбом и летопись «День за днем» в школьном музее (а также создает их электронную версию), обновляет информационный стенд Совета школы, создание видеосюжетов на актуальные темы.	Школьная газета, Школьные информационные стенды. Стенд ЮШОС «Факел»
«Экологии»	Экологическое и нравственное направление	за состоянием классных кабинетов, озеленение школы и пришкольной территории, проведении субботника,	Классное мероприятие Выставка «Зимний букет», Озеленение классных комнат, Конкурс снежных фигур, 6-11 кл. Районная выставка детского творчества «Фантазия-2016».
«Кадетского Воспитания»	Патриотическое направление	активизации интереса к истории Отечества; — знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства; формирование готовности служению Отечеству, способности	27 января – день снятия блокады Ленинграда (1944). Классные часы 1-11 кл. Акция «Зажгите свечи» Районный конкурс чтецов «С чего начинается Родина... Мой край родной» Школьный

		защитить и отстоять интересы Родины; формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;- формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье»	лекторий ко Дню Конституции РФ «Закон и порядок» (встреча с инспекторами ПДН) 7-9кл
--	--	--	---

Отчетная конференция

В конце учебного года проводится отчетная конференция в форме фестиваля, где представляется творческий отчет о достижениях и успехах ДЮШОС «Факел», каждого министерства и классных коллективов.

С целью активизации деятельности классных коллективов проводится конкурс на «Лучший класс года», «Лучший ученик года». Итоги подводятся в конце учебного года.

Уровни школьного самоуправления

ДЮШОС «Факел» трехуровневое: Руководство - коллектив - учащийся

1-й уровень (отдельный участник образовательного процесса).

Участие по собственному желанию в деятельности ученического самоуправления школы.

Задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и гражданской инициативы учащихся;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном участии в мероприятиях различного уровня;
- воспитание личной ответственности за выбранное дело.

2-й уровень – (первичный коллектив): участие по личному желанию в органах ученического самоуправления класса.

Высший орган классного самоуправления - Собрание класса, который собирается 1 раз в месяц + при необходимости чаще.

Задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством представителей Совета школы, классного руководителя;
- формирование самоуправляемого классного коллектива;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитание личной ответственности за порученное дело;
- реализация права на управление классом, школой.

3-й уровень - (Непосредственное участие в управлении организации и учреждении).

Задачи:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- создание условий для формирования умений и навыков лидерского поведения, Совета школы, анализ результативности работы Совета школы;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
- помощь в создании нормативно-правовых документов, совершенствующих функционирование Правительства Школы

Развитие ученического самоуправления происходит поэтапно:

1 этап - Диагностирование внутришкольного пространства отношений: Возникновение диагностической службы как коллективного исследования, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления. диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы. Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.

II этап - Проектирование и реализация прецедентов самоуправления. На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления - события, которые могут осуществляться учащимся преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.

III этап - Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать самостоятельным и самоуправляемым.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления

Педагогический коллектив

МО классных руководителей;

Школьная социально-педагогическая служба;

Совет по профилактике;

Библиотека школы;

Объединения дополнительного образования;

Музей школы

Ожидаемые результаты проекта

- создание единого школьного коллектива детей и взрослых.
- повышение активности и заинтересованности учащихся в деятельности ученического самоуправления.

Проект рассчитан на пять лет.

Приобретенные навыки и умения:

- ставить цель и достигать её,
- организовывать свою деятельность и деятельность других,
- работать в команде,
- передавать собственный опыт,
- анализировать свою деятельность.

Заключение

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
- Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими учащимися при поддержке и помощи взрослых. Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них. Системная работа ученического самоуправления

приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения учащихся и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

Литература

- 1.Селевко Г. К. «Руководство по организации самовоспитания школьников» 2000 г./ Народное образование.
- 2.Селевко Г.К. «Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация», Школьные технологии, 2005.
- 3.Настольная книга классного руководителя 5 – 8 классов. Сост.: Лунина Е.И., Шепурёва Н.С. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 4.Гузеев В.В. «Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии» Москва,2004.
- 5.Лузина Л.М., Степанова Е.Н. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», Творческий центр, Москва 2002.
6. Петрова В.А., Евланова И.А. Советы вожатому. Информационно-методические материалы. Выпуск №2, ГОУ СПб ГДТЮ,2002.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята 28ноября 1989).
8. Закон РФ “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений” (28 июня 1995г. №98 –ФЗ).
9. Закон РФ “Об общественных объединениях” (19мая 1995г. №82-ФЗ).
10. Стратегия и тактика детского движения нового века. Под редакцией Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г.- М. 2002. Библиотека исследователя и организатора.
11. Детское движение. Вып.4 под руководством Т.А.Васильевой. Сост. и ред. :Т.В. Трухачева – М.,2004
- 12.Анучина Е.А., Казарин В.В., Дубовицкая Ю.В. Ученическое самоуправление в школе и классе// Справочник классного руководителя 2006, №0.
- 13Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
- 14.Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на- Дону. 2005.
- 15.Конвенция о школьном самоуправлении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2004.
- 16.Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.
- 17.Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.
- 18.Положение о детской организации (алгоритм)// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 6. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
- 19.Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.
- 20.Система ученического самоуправления// Классный руководитель. 2005, № 4.
- 21.Смогарев Н.В. Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.

22.Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.

ПОЛОЖЕНИЕ

Юношеской Школьной Организации Самоуправления «Факел»

МОУ «СОШ №1 им. Т.Г.Мазура»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Письмом Министерства образования России от 11.02.2000 № 101/28-16 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» и Уставом школы.
- 1.2. Ученический орган самоуправления школы – юношеская школьная организация самоуправления школы «Факел» (Далее –«Факел») является выборным органом ученического самоуправления школы.
- 1.3. «Факел» реорганизуется на основании решения Совета обучающихся.
- 1.4. «Факел» избирается сроком на один год из числа учащихся 5 – 11- х классов.
- 1.5. В своей деятельности «Факел» руководствуется Федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы и настоящим положением.
- 1.6. Решение «Факел» носят рекомендательный характер для администрации школы и ее органов государственно-общественного управления.

2. Цель ученического самоуправления

- Создание условий для творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

3. Задачи:

Осуществление:

- координация деятельности членов классных ученических советов самоуправления.
- изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ученических органов самоуправления.
- контроля деятельности классных ученических советов.
- изучение и распространение передового опыта деятельности ученических органов самоуправления.

- представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школой.

Организация:

- планирование и анализа результатов деятельности ученического самоуправления.
- деятельности классных ученических советов.
- изучения обучающимися документов, регламентирующих нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса.

Участие в:

- управлении школой.
 - разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.
 - создании и проведении внешкольных мероприятий.

Содействие:

- реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности.
- разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся.
- педагогическим и родительским советам

4. Структура организации.

В основе деятельности ученического самоуправления лежит изучение интересов и запросов учащихся, привлечение учащихся во внеклассную работу. Обобщение, доведение до сведения администрации, организация конкретной работы по удовлетворению запросов учащихся. В деятельности организации принимают участие учащиеся классов, их родители, педагоги, работники школы. Организация построена по типу президентской республики. Где существует свое правительство и парламент. Во главе организации стоит Президент, который избирается сроком на 1 год из числа учащихся 11 классов. В состав организации входит: Гражданская Коллегия, Военная Коллегия и Парламент Школы. Президент формирует правительство организации «Факел» из числа учащихся 9 – 11 классов. Каждый ученический коллектив (5-11 класс) избирает одного советника класса, из которых формируется Парламент Школы. Во главе министерств стоят «министры».

Правительство организации состоит из:

- Гражданской Коллегии
- Военной Коллегии

Гражданская Коллегия состоит из:

- Министерства Образования
- Министерства Культуры
- Министерства Спорта

- Министерства СМИ
- Министерства Экологии

Военная Коллегия состоит из:

- Министерства Правопорядка
- Министерства Кадетского Воспитания

5. Организация работы и функции организации «Факел».

5.1 «Факел» является представительским органом ученического самоуправления.

5.2 В состав организации «Факел» входит: Гражданская Коллегия (Далее ГК), Военная Коллегия (далее ВК) и Парламент Школы (далее ПШ)

5.3 «Факел» по согласованию с директором школы может привлекать любых специалистов для выполнения своих целей.

5.4 во главе «Факел» стоит Президент. Ему на прямую подчиняются все отделы «Факел».

5.5 Заседание «Факел» проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

5.6 Кворумом для принятия важных вопросов является на заседании «Факел» Президент, Вице – президент, Гражданская Коллегия, Военная Коллегия и Парламент Школы численностью не менее одной второй от общей численность членов организации и парламента

5.7 Кворумом для принятия стандартных вопросов является на заседании «Факел» Президент, Вице – президент, численностью не менее одной трети от общего числа министров и штабистов.

5.8 Непосредственное руководство деятельностью ДШОСШ «Факел» осуществляет его президент, который:

- организует ведение документации «Факел».
- координирует деятельность членов «Факел»
- ведет заседания «Факел»

5.9 Гражданская Коллегия и Военная Коллегия делятся на министерства.

6. Права и ответственность «Факел».

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим положением, «Факел» имеет право:

6.1.1 Обращаться к администрации школы:

- - с ходатайством о поощрении обучающихся.
- - за консультациями по вопросам нормативно- правового обеспечения деятельности ученического самоуправления.

- - с предложениями по улучшению организации образовательного процесса.

6.1.2 Принимать участие в:

- - планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий.
- - разработке локальных актов школы в пределах своей компетенции.
- - в научно-практических конференциях молодежи различного уровня.
- - работе коллегиальных органов управления школы (в лице президента) при рассмотрении вопросов, отнесенных к компетенции «Факел».
- - проведение опросов среди обучающихся и их родителей (законных представителей) в пределах своей компетенции.
- - проведении совета по профилактики.

6.1.3 Рекомендовать:

- - обучающихся для участия в научно-практических конференциях различных уровней
- - обучающихся для участия в акциях, соревнованиях и праздниках различных уровней

6.1.4 Пользоваться:

- - материально-технической базой школы и иных организаций, сотрудничающих с ней (по согласованию с администрацией школы).
- - школьными средствами информации (стендами, печатными изданиями и т.д)
- - организационной поддержкой администрации школой при подготовке и проведении мероприятий.

6.1.5 Принимать решения:

- об организации в своем составе различных коллегий, министерств, штабов об утверждении планов их работы и назначении их руководителей.
- о выборах заместителя президента «Факел»
- об организации работы общественной приемной «Факел».

6.1.6 Осуществлять:

- выборы из своего состава президента (учащегося 11 класса)
- проведение опросов и референдумов среди обучающихся.
- встречи с администрацией школы (по мере необходимости)
- сбор обращений обучающихся к администрации школы и коллегиальным органам управления образовательным учреждением.
- взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней.
- внесение изменений и дополнений в настоящее положение (по решению президента)

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим положением, «Факел»

несет ответственность за выполнение:

- 6.2.1 плана своей работы.
- 6.2.2 принятых решений и рекомендаций.
- 6.2.3 выполнение действующего законодательства и соблюдение локальных нормативно-правовых актов школы.
- 6.2.4 правил Положения;
- 6.2.5 уважать честь и достоинство других людей, не допускать высмеивания слабости и некомпетентности;
- 6.2.6 не допускать постановки себя в привилегированное положение в сравнении с учащимися, не входящими в состав организации.

1.7. Содержание работы «Факел» :

Организация способствует:

- - созданию сознательной дисциплины, культуры поведения учащихся в школе и вне её,
- -выполнению всеми школьниками Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований,
- -защите прав учащихся.
- - Планирование и организация деятельности ученических коллективов школы.
- - Обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- - Представление и защита прав обучающихся.
- - Модернизация и замена устаревших методов управления школой.
- - Разработка и внедрение новых методов управления школой.

Кодекс чести организации «Факел»

I.I Общие правила школьника

1. Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи народа.
2. Любить и оберегать свой класс и школу
3. Хранить и умножать традиции школы
4. Соблюдать гостеприимство по отношению друг друга.

II.I Облик школьника

1. Быть аккуратным, подтянутым.
2. Быть бодрым.
3. Закалять свою волю.
4. С достоинством переносить трудности.
5. Смотреть людям в глаза.
6. Быть честным во всем.
7. Быть чистоплотным. Помнить, что чистота- лучшая красота.
8. Держаться скромно.
9. Знать свои недостатки.
10. Не оправдываться, если виноват.

III.I Взаимоотношение.

1. Помогать товарищам.
2. Не завидовать.
3. Не хвастаться.
4. Делиться.
5. Поддерживать друг друга.
6. Не обманывать.
7. Не лгать.
8. не нарушать долг службы перед долгом товарища.
9. Почитать требующего по долгу службы.
10. Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
11. Не оскорблять. Помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарищество.
12. Поддерживать взаимную уважительность.
13. Не грубить.
14. Не сквернословить.
15. Уважать верующего.
16. Следить за почитанием младшими кадетами старших.
17. Охранять более слабых, как братьев.
18. Старшим следить за нравственностью младших.
19. Следить за соблюдением дружественных отношений между кадетами.
20. Не злоупотреблять своим старшинством и силой.
21. Не драться.
22. Поссорившись, думай о мире.
23. Не доноси.
24. Не сплетничать.

I. II Общие правила учащегося военно-патриотического класса

1. Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать обычаи народа.
2. Любить и оберегать свой кадетский класс и школу.
3. Хранить и умножать кадетские традиции школы
4. Не бросать тень на кадетов своим поведением вне школы

II. II Облик кадета

1. Соблюдать установленную для кадетов форму одежды.
2. Быть аккуратным, подтянутым.
3. Сохранять уставные правила русского воинского строя и выправку.
4. Закалять свою волю
5. С достоинством переносить трудности.
6. Смотреть людям в глаза.
7. Быть честным во всем.
8. Быть чистоплотным. Помнить, что чистота- лучшая красота.
9. Держаться скромно.
10. Не оправдываться, если виноват.
11. Быть благодарным.

III. II Взаимоотношение.

1. Помогать товарищам.
2. Не завидовать.
3. Не хвастаться.
4. Делиться.
5. Поддерживать друг друга.
6. Не обманывать.
7. Не лгать.
8. не нарушать долг службы перед долгом товарища.
9. Почитать требующего по долгу службы.
10. Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
11. Не оскорблять. Помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарищество.
12. Поддерживать взаимную уважительность.
13. Не грубить.
14. Не сквернословить.
15. Уважать верующего.
16. Следить за почитанием младшими кадетами старших.
17. Охранять более слабых, как братьев.
18. Старшим следить за нравственностью младших.
19. Следить за соблюдением дружественных отношений между кадетами.
20. Не злоупотреблять своим старшинством и силой.
21. Не драться.
22. Поссорившись, думай о мире.
23. Не доноси. 24. Не сплетничать.

